

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 имени Героя Советского Союза
Ивана Андреевича Дементьева»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МБОУ «ЦО №40»

протокол № 1 от 26.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ЦО №40»

_____ С.А. Гнидина

приказ № 326-о от 26.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ЦО № 40»

*Принято с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)*

г. Тула
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «ЦО № 40» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе.

В программе воспитания МБОУ «ЦО № 40» прослеживаются основные возрастные ступени взросления личности, обусловленность воспитательного процесса возрастными особенностями детей.

Программа воспитания МБОУ «ЦО № 40» включает в себя формулировку воспитательных целей и задач, краткое описание воспитательного процесса, краткую характеристику механизмов реализации содержания воспитания, предполагаемых результатов (формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ЦО № 40» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «ЦО № 40» рассматривается как образовательная система, в которой формируется позитивный социальный и культурный опыт ребёнка, что ведёт в последующем к более динамичному и эффективному социально-культурному развитию Северо-Восточного микрорайона Пролетарского территориального округа г. Тулы. Концепция воспитания в ЦО, основанная на анализе социального заказа, результатов и показателей предыдущей деятельности, учитывает следующие потенциальные факторы, влияющие на эффективность воспитательной работы:

- сложившиеся связи по сотрудничеству в едином образовательном пространстве города Тулы; использование интеллектуальных и культурных ресурсов города и округа с целью повышения качества воспитания;
- существующие в ЦО позитивные традиции в обучении и воспитании; единство традиций в формировании уважительного отношения к родной культуре, воспитании патриотизма;
- педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и богатым опытом работы; профессиональное развитие педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий,
- разнородный контингент обучающихся;
- наличие кластера гражданско-патриотического воспитания, включающего поисковый отряд «Факел», музей Боевой славы, волонтерский отряд «Голос юных», юнармейский отряд; поисковое движение и волонтерская деятельность как база для развития активной жизненной - общественной и гражданской –позиции;
- создание психологической безопасности образовательной среды и система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– наличие специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включающих внеучебное пространство, организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), программы дополнительного образования, учебно-методические материалы, формы и методы организации внеучебной работы, систему оценивания достижений учащихся; реализация социального проекта «Доступная среда»; развитие интегрированного образования как одного из ключевых направлений;

– расширение спектра дополнительных образовательных услуг; использование возможностей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО как ресурса профориентационной деятельности;

– преемственность в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах воспитания;

– кластерная система социального партнерства как средство реализации школьниками профессионального самоопределения.

Центр образования сотрудничает с Государственным учреждением образования «Средняя школа № 34 г. Могилева» (Республика Беларусь). В 2016 году центру образования было присвоено имя Героя Советского Союза И.А. Дементьева.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий

народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

	Характеристики	Описание уклада вашей школы
1	Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;	Город Тула, Пролетарский территориальный округ, Северо-Восточный микрорайон Наблюдается острый дефицит образовательных учреждений в активно застраиваемом микрорайоне. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития центра образования. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.
2.	Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40» создан 13 октября 2015 года в порядке реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы № 40, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 50, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — начальной общеобразовательной школы № 5. Школа № 40 существует с 1957 года, школа № 50 была открыта в 1989 году, в это время произошло разделение микрорайона, ученического и педагогического коллектива между школами № 40 и № 50. Школа № 5 была образована в 1998 году как учреждение дошкольного и начального общего образования. МБОУ «ЦО № 40» рассматривается как образовательная система, в которой формируется позитивный социальный и культурный опыт ребёнка, что ведёт в последующем к более динамичному и эффективному социально- культурному развитию Северо-Восточного микрорайона Пролетарского территориального округа г. Тулы.
3	«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	Миссия МБОУ «ЦО № 40» - создание условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, для реализации индивидуальных запросов обучающихся и родителей, для выполнения

		социального заказа государства
4.	<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40» создан 13 октября 2015 года в порядке реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы № 40, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 50, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — начальной общеобразовательной школы № 5. 08 апреля 2016 года на основании решения Тульской городской думы 5-го созыва от 23.03.2016 года № 22/589 муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования № 40» присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева.</p> <p>Уровень образования:</p> <p>дошкольное образование</p> <p>начальное общее образование (1-4 классы)</p> <p>основное общее образование (5-9 классы)</p> <p>среднее общее образование (10-11 классы)</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная</p>

		<p>программа среднего общего образования</p> <p>Адаптированные образовательные программы не реализуются</p>
5.	<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;</p>	<p>Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития центра образования. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.</p> <p>Сведения о численности контингента образовательной организации: 2598 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ (всего): 4 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам (всего): 0 чел.</p> <p>Количество иностранных граждан – 16 чел.</p>
6.	<p>Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>Соглашение между министерством образования Тульской области, администрацией города Тулы, АО «Газпромбанк», тульским филиалом РАНХиГС при Президенте РФ и МБОУ «ЦО №40»</p> <p>Соглашение с ГПОУ ТО «ТТПП» о реализации дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста «Ресторанный сервис» и «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Хлебопечение» и «Карвинг»</p> <p>Договор о сотрудничестве с МБУ ДО центр ППСС</p>
7.	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные творческие фестивали; - Парад Победы; - праздник «Масленица»; - праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Международному Женскому Дню, Новому Году; - смотр строя и песни; - Фестиваль Здоровья; - недели безопасности; - недели правовых знаний; - праздники первого и последнего школьных звонков и др.

		<ul style="list-style-type: none"> – праздники первого и последнего школьных звонков; – посвящение в первоклассники; – посвящение в пятиклассники.
8.	Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;	<ul style="list-style-type: none"> «Культурный марафон» «Культура для школьников» «Киноуроки в школе» «Вахта Памяти» «Обучение первой профессии» «Каникулы онлайн» «Лето твоих возможностей» «Большая перемена» «Спасибо ветерану»
9.	Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;	нет
10.	Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;	нет
11.	Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной	дефицит ОУ в микрорайоне, перегруженность классов и школьных помещений, дефицит педагогических кадров

	деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	
--	---	--

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Стержнем годового цикла воспитательной работы ЦО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре образования. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект «Зеленый школьный двор»;
- проект профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся «ПрофRay»;
- проект развития школьного музея Боевой Славы и др.

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- дни здоровья и спорта;
- спортивные эстафеты «Папа, мама, я»;
- общешкольные творческие фестивали;
- праздник «Масленица»,

- праздники первого и последнего школьных звонков;
- экскурсии в школьный музей Боевой Славы»;
- концерты обучающихся для родителей на общешкольных родительских собраниях;
- литературно-музыкальные гостиные с участием родителей;
- выставки творческих работ обучающихся и их родителей и др.
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - участие в региональных Вахтах Памяти;
 - проведение единых классных часов и тематических открытых уроков;
 - участие в международных военно-исторических лагерях и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Центра образования:
 - общешкольные творческие фестивали;
 - Парад Победы;
 - праздник «Масленица»;
 - праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Международному Женскому Дню, Новому Году;
 - смотр строя и песни;
 - Фестиваль Здоровья;
 - недели безопасности;
 - недели правовых знаний;
 - праздники первого и последнего школьных звонков и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - праздники первого и последнего школьных звонков;
 - посвящение в первоклассники;
 - посвящение в пятиклассники.
- капустники и агитбригады- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ЦО.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести ЦО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ЦО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ЦО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как

особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает

Работу с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, общешкольных творческих фестивалях и патриотических проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ЦО, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проекты «Каникулы онлайн», «Лето твоих возможностей», «Большая перемена», «Спасибо ветерану», «Школа лидера» и др. Включает цикл интеллектуально – развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проекты несут минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работу с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ЦО и учителями-предметниками;

- родительское собрание: организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский совет: создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- вебинар: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, всероссийских и региональных родительских собраний, участие в прямых линиях и диалогах на образовательные темы в сети интернет, участие родителей в сообществе ЦО в социальных сетях;
- совместные дела: привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ЦО, анкетирование и тестирование родителей

Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; способствуют развитию критического мышления;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «ЦО №40» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к Отечеству, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея Боевой Славы и потенциал системы школьных уроков. педагогами Развитие данного направления усиливает воспитательный потенциал урока предполагая следующее: уроки, занятия-экскурсии, интерактивный формат занятий в музее, способствующий эффективному закреплению тем урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество руководителя музея с учителями-предметниками, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- развитие научно-технического кластера дополнительного образования и внеурочной деятельности и использование его воспитательных возможностей.

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Обучающимся МБОУ «ЦО № 40» предлагаются следующие формы активности: познание (занятия в туристическом клубе, поисковом отряде), испытание себя (спортивные состязания, мотокружок, значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессионально-ориентированная). Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Школа финансовой грамотности и основ предпринимательства «Моя финансовая стратегия» ориентирована на освоение знаний, умений и навыков финансовой грамотности учащимися, представляет собой цикл работ в форме проведения обучающих и развивающих занятий. Планируется проводить ознакомительные экскурсии в финансовые организации, которые

позволят ученикам Школы получить наглядное и целостное представление, впечатления от финансовых институтов и их услугах, своими глазами увидеть, как здесь все работает на самом деле. МБОУ «ЦО №40» является региональным методическим центром по финансовой грамотности в проекте «Банк России» Минобрнауки РФ.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления с 2019 года в ЦО обучающимся предлагается внеурочный курс «Флорбол». Для этого используется специальное оборудование, повышение спортивного мастерства обучающихся обеспечивается современной базой для занятий данным современным видом спорта. Предусмотрено время для игр ученических команд и занятия спортом воспитанников, сотрудников и родителей обучающихся и воспитанников центра образования в рамках реализации Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации».

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Основное направление в деятельности - развитие интересов и способности школьников, создать поля самоактуализации воспитанников, учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Это позволит повысить мотивацию обучающихся к труду, оказать помощь в осознанном выборе будущей профессии, сориентировать учащихся на реализацию собственных возможностей в реальных социальных условиях. Обеспечить операционную готовность к выбору будущей профессии, сформировать первичные трудовые навыки, профессиональные приёмы в рамках внеурочной деятельности планируется через Профессиональные пробы, предоставляющие возможность испытать себя в разных видах деятельности; виртуальные экскурсии с использованием IT – технологий, деловые и ролевые игры, имитирующие производственные сюжеты,

ситуации, профессиональную социальную среду, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений, решение проблемных ситуаций, коллективное и индивидуальное творчество.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: занятия в туристическом клубе «Школа безопасности»
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. В течение девяти лет для обучающихся 5-11 классов предлагается внеурочный курс музейных занятий «Музейное дело».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЦО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение на стенах ЦО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ЦО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); ● звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (памятные доски, парта Героя, музей Боевой Славы, уголок Героя);

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование на территории ЦО спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ЦО на зоны активного и тихого отдыха. Школьный двор — это визитная карточка образовательного учреждения, поэтому территорию необходимо изменять, дополнять и постоянно вносить какие-либо творческие элементы. Он должен быть эстетически привлекательным, постоянно ухоженным. Это является актуальным не только для обучающихся ЦО, но и для социума Северо-Восточного микрорайона, в целом. Реализуется социально-значимый проект «Зеленый школьный двор». Озеленение участка, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений — традиционные элементы благоустройства ЦО, которые приучают школьников к созидательному труду. Обучающимися высажена памятная аллея сирени на пришкольной территории.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг ЦО, гимн ЦО, эмблема ЦО, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЦО, его традициях, правилах. Популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «ЦО № 40» является представительство ОО в интернете. Электронные коммуникации включают как минимум три направления деятельности: 1) официальный сайт МБОУ «ЦО № 40»; 2) размещение различной информации на видеохостингах; 3) работа в рамках социальных сетей.

На территории ЦО оборудован комплекс для занятий воркаутом. Тренажерные площадки открывают возможность для развития выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «ЦО №40», Управляющий совет МБОУ «ЦО № 40», Совет по организации школьного питания, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб, предоставляющий родителям и педагогам-психологам площадку для совместного общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

- родительская беседа при сообществе ЦО в социальной сети, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также предоставляется возможность осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов;

- в рамках проекта «Неделя без турникетов» родители проводят экскурсии профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Функцию организации безопасной среды выполняют две взаимодействующие внутри центра образования структуры: антикризисная бригада и служба социально-психолого-педагогического сопровождения: школьная служба примирения, комиссия по урегулированию конфликтов и споров, совет по

профилактике правонарушений, психолого-педагогический консилиум.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Мониторинг и анализ правонарушений обучающихся происходит в рамках деятельности по организации антитеррористической защищенности и информационной безопасности, взаимодействия с УМВД, УФСБ, УГОЧС, родительской общественностью, службы социально-психолого-педагогического сопровождения. Данная работа проводится ежемесячно в рамках Совета по профилактике правонарушений, внутриучрежденческого контроля, также происходит сверка данных между МБОУ «ЦО №40» и КДН и ЗП администрации Пролетарского района, ОУУП и ДН.;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия. В МБОУ «ЦО № 40» реализуются программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся категории «риска», профилактика правонарушений и преступлений», программа профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся, программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в МБОУ «ЦО №40».
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;

гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Служба сопровождения занимается поиском путей разрешения проблем учащихся, родителей и школы в процессе обучения и воспитания, обеспечивает выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и группе риска, осуществляет индивидуально-ориентированную корректирующую работу с ними, налаживает конструктивное взаимодействие с родителями по коррекции риска социально опасного положения детей и подростков.
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) через реализацию программы профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т. п.). Центр образования № 40 и АО «Газпромбанк» в качестве партнеров ведут совместную работу по профессиональному ориентированию и финансовому просвещению в рамках соглашения между министерством образования Тульской области, администрацией города Тулы, АО «Газпромбанк», тульским филиалом РАНХиГС при Президенте РФ и МБОУ «ЦО №40» (основные формы и инструменты деятельности, итоги сотрудничества).

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Вокруг каждого образовательного проекта ЦО складывается свое партнерское «облако», в рамках которого происходит поиск взаимовыгодных контактов для объединения содержания деятельности, ресурсов и интересов. Кластерная система социального партнерства в МБОУ «ЦО № 40» является средством реализации школьниками профессионального самоопределения, личностного роста и успешной социализации.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. Партнерство в рамках соглашения между МБОУ «ЦО № 40» и ГПОУ ТО «ТТПШ» о реализации дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста способствует вовлечению в социально-практическую деятельность учащихся с низкой мотивацией к обучению и (или) с ограниченными возможностями здоровья.
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Проект профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся МБОУ «ЦО № 40» «ПрофRay» реализуется через цикл совместных акций и мероприятий с предприятиями города («Недели без турникетов, профориентационные экскурсии и пр.).

Анализ потенциальных социальных партнёров в области воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Советская ул., 12, Тула gazprombank.ru	АО «Газпромбанк» - занятия по основам финансовой грамотности, банковского дела и менеджмента), реализация обучающего проекта «Школа финансовой грамотности и основ предпринимательства «Моя финансовая стратегия»	совместная работа по профессиональному ориентированию и финансовому просвещению, ресурсное обеспечение учебной деятельности, организации предпрофильного и профильного образования
2	ул. Metallургов, 70, корп. 2, Тула tulpp.ru	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Техникум технологий пищевых производств» - реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста «Ресторанный сервис» и «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Хлебопечение» и «Карвинг»	совместная работа по профессиональному ориентированию
3	ул. Metallистов, 2А, Тула tgmktula.ru	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова - реализация профессионального обучения школьников (обучение первой профессии)	совместная работа по профессиональному ориентированию
4	ул. Щегловская Засака, 33, Тула сплав.рф	АО "НПО "Сплав"- организация профориентационной акции "Неделя без турникетов", встречи с ветеранами труда	профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий региона и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве регионов
5	ул. Щегловская Засака, 31Б, Тула shegval.ru	АО «Щегловский вал» - организация профориентационной акции "Неделя без турникетов"	профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий региона и

			<p>популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве регионов</p>
6	<p>http://www.kbptula.ru/ru/ ул. Щегловская Засаека, 59, Тула</p>	<p>АО «КБП» — акционерное общество «Конструкторское бюро приборостроения им. академика А. Г. Шипунова» -проведение профориентационных бесед и экскурсий на производство</p>	<p>профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий региона и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве регионов</p>
7	<p>Тула, проспект Ленина, 104</p>	<p>Тульское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Союз десантников»- участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>профориентационное информирование , патриотическое воспитание взаимодействие с школьным музеем Боевой славы, поисковым отрядом</p>
8	<p>Мясницкая ул., 46, стр. 1, Москва волонтерыпобеды.рф</p>	<p>ВПП «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Российский союз ветеранов и всероссийская организация «Волонтеры Победы» - организация Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы», посвященная истории Великой Отечественной войны</p>	<p>проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы, победным дням и памятным датам России взаимодействие с школьным музеем Боевой славы, поисковым отрядом</p>
9	<p>Советская ул., 60, Тула (офис 21)</p>	<p>Росгвардия, Тульская региональная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана» (РСВА), Тульское областное отделение Общероссийской общественной организации семей погибших защитников Отечества – проведение памятных и патриотических мероприятий, установка мемориальных табличек, школьные парады</p>	<p>патриотическое воспитание взаимодействие с школьным музеем Боевой славы, поисковым отрядом</p>

10	http://rf-poisk.ru/region/71/iskatelutula.ru Пузакова, 78/1, Тула	Российское военно-историческое общество и Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», региональный молодежный поисковый отряд «Искатель» - «Вахта памяти» (комплекс мероприятий, среди них поисковые экспедиции, благоустройство воинских захоронений, проведение выставок и патриотических акций, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества)	патриотическое воспитание, школьный поисковый отряд «Факел» входит в состав регионального молодежного поискового отряда «Искатель»
11	https://рдш.пф/about/regions/236 г. Тула ул. Путьейская д.9	Региональное отделение РДШ - волонтерская деятельность, социальные проекты помощи ветеранам	формирование активной гражданской и личностной позиции, взаимодействие с первичной организацией РДШ
12	улица Революции, 2, Тула http://www.gcr71.ru	Городская Школьная Дума – организация ученического самоуправления, Школьные выборы, социальные акции и пр.	формирование активной гражданской и личностной позиции, взаимодействие с Советом обучающихся
13	просп. Ленина, 20, Тула vk.com/volunteer71	Тульский волонтерский центр- волонтерская деятельность, социальные проекты помощи ветеранам	формирование активной гражданской и личностной позиции, взаимодействие с ШДОО «Голос юных»
14	улица Пузакова, 78/1, Тула https://yunarmy.ru/	Местный штаб города Тулы военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» - военно-патриотические мероприятия, соревнования, акции	патриотическое воспитание взаимодействие с юнармейскими отрядами ЦО
15	просп. Ленина, 101, Тула tulapatriot.ru	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского юношеского туристического и патриотического воспитания - «Вахта Памяти» (Пост №1), военно-патриотические мероприятия, соревнования, акции	патриотическое воспитание взаимодействие с школьным музеем Боевой славы, поисковым отрядом
16	ул. Кирова, 171А, Тула bb.tularegion.ru ул. Жаворонкова, 2, Тула	Тульское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Тульская областная общественная организация	патриотическое воспитание, взаимодействие с школьным музеем Боевой

	(офис 100а) veterani-tula.ru	ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	славы, поисковым отрядом
17	ул. Бондаренко, 11, Тула tbclib.ru	Городская библиотечная система (филиал №22)- циклы библиотечных уроков, интерактивных занятий и акций	привитие любви к чтению, изучение литературы и истории родного края, повышение познавательной активности, читательской грамотности, взаимодействие с ИБЦ
18	л. Марата, 47, Тула dgkb-tula.ru	ГУЗ ДГКБ поликлиника №1- профилактические мероприятия	формирование ЗОЖ
19	https://kdn.tularegion.ru	КДН и ЗП – взаимное информирование, профилактическая деятельность по профилактике семейного неблагополучия и негативных явлений в ученической среде	взаимодействие с Советом по профилактике правонарушений
20	ул. Шухова, 10А, Тула 71.mvd.ru	УМВД России по городу Туле - взаимное информирование, профилактическая деятельность по профилактике семейного неблагополучия и негативных явлений в ученической среде	взаимодействие с Советом по профилактике правонарушений
	ул. Галкина, 17, Тула psychologcentr.ru	МБУ ДО центр ППСС– помощь детям и семьям в обучении и воспитании	взаимодействие с ППС ЦО, ППк ЦО
	л. Рихарда Зорге, 36, Тула srcn1-tula.ru	ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр №» - помощь детям и семьям в обучении и воспитании	взаимодействие с Советом по профилактике правонарушений
	Замочная ул., 124, Тула co-3.lbihost.ru	ПМПК - помощь детям и семьям в обучении и воспитании	взаимодействие с ППС ЦО, ППк ЦО
	https://kdn.tularegion.ru	Территориальная ПСП- помощь в разрешении конфликтных ситуаций	взаимодействие с ПСП ЦО
	Майская ул., 4/1, Тула tuladshi1.ru	Детская школа искусств № 1- проведение совместных мероприятий духовно- нравственного направления	организация досуга детей и занятости в дополнительном образовании
	г.Тула,ул.Степанова,д.44	Спортивные школы, центр ГТО - проведение совместных мероприятий спортивного направления	организация досуга детей и занятости в дополнительном образовании, формирование навыков ЗОЖ, интереса к

			физкультуре и спорту, взаимодействие с ШСК
--	--	--	--

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) в рамках участия в проекте «Билет в будущее», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; проведение обучающих и развивающих занятий: интерактивных тренингов, мастер-классов, деловых игр, ориентированных на освоение знаний, умений и навыков, в том числе банковского менеджмента и финансовой грамотности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в региональных «Неделях без турникетов»; ознакомительные экскурсии в финансовые организации;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие в проектах (в проекте «Банк России», в международном конкурсе по программе «Школьники за продвижение глобального предпринимательства» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования (занятия по основам финансовой грамотности, банковского дела и менеджмента), реализация обучающего проекта «Школа финансовой грамотности и основ предпринимательства «Моя финансовая стратегия», развитие научно-технического творчества (развитие мини-технопарка, дополнительного технического образования);

- вовлечение в социально-практическую деятельность учащихся с низкой мотивацией к обучению и (или) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с ограниченными интеллектуальными возможностями.

- мероприятия по реализации соглашения между министерством образования Тульской области, администрацией города Тулы, Газпромбанком, РАНХ и ГС и Центром образования № 40.

Ранняя социализация и самоопределение подрастающего поколения в выборе будущей профессии предполагает создание условий для развития одарённых детей, увеличение числа обучающихся занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. Важно сформировать оптимальные модели профессионального самоопределения обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся, воспитанников; актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации ресурсов личности и обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда, развитие у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей карьеры.

Школьный музей

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся

освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В 2016 году центру образования присвоено имя Героя Советского Союза И.А. Дементьева. Музей Боевой Славы способствует возрождению старых и созданию новых традиций для сохранения преемственности поколений, сохранения памяти, заботы о ветеранах, поисковой деятельности.

Технологии гражданско-патриотической деятельности:

1. Наставничество. Поисковое движение как база для развития активной жизненной - общественной и гражданской - позиции

2. Сохранение культурно-исторических традиций и преемственности между поколениями. Использование потенциала социального партнерства в сфере патриотического воспитания

3. Вхождение в социальную среду, волонтерство как инструмент формирования успешности и социальной мобильности обучающихся.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация деятельности патриотических клубов с проведением поисковой и экскурсионной работы;

- участие поискового отряда «Факел» в работе областного отряда «Искатель», поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- деятельность школьного музея Боевой Славы, архивная работа;

- участие в региональных Вахтах Памяти, военно-исторических лагерях, всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Вспомни. Сделай. Приди», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и других;

- разработка и реализация социально-значимых проектов (виртуальная Книга Памяти «Через года, через века помните», «Парта Героя» и др.);

- развитие волонтерского движения и юнармейского движения в ЦО;

- уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами и участниками боевых действий;

- проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, вечера, литературные гостиные;

- профориентационная деятельность (беседы, участие во всероссийской военно-патриотической акции «Есть такая профессия – Родину защищать»);

- поддержание связи МБОУ «ЦО № 40» и ГУО «Средней школы № 34 г. Могилева» в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания (обмен материалами школьных музейных фондов);

- проведение военно-спортивных игр, парадов, смотров.

- архивная работа с письмами ветеранов Великой Отечественной войны, партизанских отрядов Тульской области, сбор сведений о деятельности партизанских отрядов в Тульской области.
- Работа с поисковыми системами «Память народа», «Подвиг народа».
- Уход за могилой Героя Советского Союза И. А. Дементьева. Пост № 1 у могилы Героя Советского Союза И. А. Дементьева.
- Работа над созданием Виртуальной книги памяти родственников учащихся МБОУ «ЦО № 40» - участников Великой Отечественной войны.
- Участие в «Вахтах Памяти».

Школьные медиа

Медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Приобретенные в результате этого процесса навыки называются медиаграмотностью. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля медиа, помогает ему лучше понять язык медиакультуры.

Потенциальные возможности медиакультуры в современном образовательном и воспитательном процессе определяются ее широким спектром возможностей для развития человеческой индивидуальности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого мышления, мировоззрения, активизации знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, эстетического сознания.

Ведущими идеями является доступность получения знаний об истории развития телевидения и получение практических навыков в области видеопроизводства, вовлечение детей в систему дополнительного образования, получение практических знаний в области сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, раскрытию творческого и

интеллектуального потенциала ребенка, умению общаться, разрешать конфликтные ситуации, освоению способов безопасной жизнедеятельности.

В ходе педагогического общения с детьми и подростками выявляются довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскирующаяся агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Необходимо помочь детям вырасти творческими, жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они могли взять на себя ответственность при решении задач экономического, политического и культурного характера.

Медиаобразование тесно связано не только с педагогикой и художественным воспитанием, но и с такими отраслями гуманитарного знания, как искусствоведение (включая киноведение, литературоведение, театроведение), культурология, история (история мировой художественной культуры и искусства), психология (психология искусства, художественного восприятия, творчества) и т.д.

Отвечая нуждам современной педагогики в развитии личности, медиаобразование расширяет спектр методов и форм проведения досуга с детьми и подростками. А комплексное изучение медиaprостранства (синтезирующего черты практически всех традиционных средств массовой коммуникации) помогает исправить, например, такие существенные недостатки традиционного художественного образования как одностороннее, изолированное друг от друга изучение литературы, музыки или живописи, обособленное рассмотрение формы (так называемых «выразительных средств») и содержания при анализе конкретного произведения.

Медиаобразование предусматривает методiku проведения лекционных и практических занятий и мероприятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность учащегося, самостоятельность его мышления, стимулирующих его способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ структуры медиатекста, усвоение знаний о медиакультуре.

Воспитательная деятельность направлена на развитие творческой личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока через своеобразное погружение обучающихся в медиаобразовательный процесс: знакомство с медиaprостранством,

создание медиатекстов, знакомство с внутренней лабораторией основных медиапрофессий. Деятельность осуществляется по следующим направлениям медиа платформ: ТВ, радио, печатные и Интернет-издания, создание общего трансмедийного проекта, образовательное мероприятие: мастер-класс, творческую встречу и пр.. Школьные медиа – это школьное телевидение «Телешкаф», школьное радио «Голос Юности», страницы сообществ: «Центр наш любимый под номером сорок», «Дошкольники МБОУ «ЦО № 40» - в социальной сети «В Контакте», интернет-аккаунты в видеохостингах.

Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В рамках волонтерской деятельности Центр образования организует общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему ЦО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, детям с ОВЗ и детям-инвалидам; помощь бездомным животным, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и пр.), благоустройство памятников героям - и другие;

Мероприятия организуются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

I категория: учащиеся 1–4-х классов. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувство восхищения людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков

ценностных ориентиров является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях.

III категория: учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому ОУ готовит обучающихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. Следует формировать у них ответственность за будущее страны, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

«Голос Юности» - школьное волонтерское объединение (организация школьного самоуправления, участвуют в акциях регионального отделения РДШ, школьной городской думы, реализация социальных проектов помощи ветеранам, детям с ограниченными возможностями здоровья, экологических проектов. Выездные мероприятия в центре временного содержания несовершеннолетних, новогодние праздники для детей с ОВЗ и инвалидов, помощь одиноким пожилым людям, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, участниками боевых действий, проведение школьных мероприятий, вожатские группы, работа школьного радио).

Школьный спортивный клуб

Основными целями ШСК «Тонус» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в ЦО, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта. Для достижения указанных целей ШСК «Тонус» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах ЦО;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба, обучающихся ЦО и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в ЦО;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха,

- осуществление подготовки обучающихся к выполнению нормативов (тестов) ВФСК ГТО.

В своей деятельности ШСК «Тонус» активно взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями с иными общественными организациями, молодежными объединениями.

Школьный театр

Театрализованная деятельность представляет собой взаимодействие художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

Школьный театр даёт возможность обучающимся прикоснуться к сложным процессам театрального искусства, почувствовать его тонкую духовную, эстетическую и эмоциональную организацию, учит действовать в условиях вымысла, совершать на сцене простейшие органические действия в близких обучающимся обстоятельствах; создавать логику действия, сближая с логикой действия образа; определять идею произведения, его сверхзадачу и сквозное действие; найти собственное отношение к изображаемому на сцене; исполнять разноплановые роли в эпизодах или в спектаклях.

Занятия театральным творчеством развивают артистические, коммуникативные и организаторские способности, словарный запас, общую культуру, речь и память, фантазию и наблюдательность; учат гармоничному восприятию театрального искусства и художественной культуре слова, пластическому и психологическому построению образа на сцене; прививают устойчивый интерес к занятиям театральным искусством.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, основана на психологических особенностях развития школьников подросткового возраста. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

Программа опирается на личностно - ориентированный и компетентный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской ответственности и социальной компетентности.

Воспитательная деятельность осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей театрализованной деятельности, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в ЦО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в ЦО осуществляется следующим образом:

На уровне ЦО:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов и объединений:

- Отряды ЮИД (формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригад по соблюдению ПДД. Участие в акциях и конкурсах);
- Экологическое объединение «Эколята» (формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся. Участие в школьных мероприятиях: выпуск экологических буклетов, виртуальная экскурсия «По заповедным местам планеты», участие в экологических акциях);
- Отряды юнармейцев (формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в смотрах-конкурсах юнармейских отрядов. Участие в городских мероприятиях военно-патриотической направленности, Вахтах Памяти.);
- РДШ
- Поисковый отряд «Факел» (Работа в школьном музее Боевой Славы, архивная работа с письмами ветеранов Великой Отечественной войны, партизанских отрядов Тульской области, сбор сведений о деятельности партизанских отрядов в Тульской области. Работа с поисковыми системами «Память народа», «Подвиг народа». Уход за могилой Героя Советского Союза И. А. Дементьева. Пост № 1 у могилы Героя Советского Союза И. А. Дементьева. Работа над созданием Виртуальной книги памяти родственников учащихся МБОУ «ЦО № 40» - участников Великой Отечественной войны. Деятельность в рамках сотрудничества с Тульским областным молодежным поисковым центром "Искатель". Участие в «Вахтах Памяти.)
- «Голос Юности» (организация школьного самоуправления, участвуют в акциях регионального отделения РДШ, школьной городской думы, реализация социальных проектов помощи ветеранам, детям с ограниченными возможностями здоровья, экологических проектов. Выездные мероприятия в центре временного содержания несовершеннолетних, новогодние праздники для детей с ОВЗ и инвалидов, помощь одиноким пожилым людям, организация встреч с ветеранами Великой

Отечественной войны и воинами-интернационалистами, участниками боевых действий, проведение школьных мероприятий, вожатские группы, работа школьного радио).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями с привлечением родителей школьников;
- сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны»;
- экскурсии в городские музеи;
- экскурсии на предприятия;

- выходы, организуемые в классах классными руководителями и родителями в музеи, в кинотеатры, культурно-досуговые организации, театры и пр.;
- поездки по историческим местам региона;
- знакомство с достопримечательностями соседних регионов.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный воспитательный процесс. Администрация ЦО уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. Центр образования располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона. Основные задачи кадровой политики МБОУ «ЦО №40» заключаются в:

- стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- повышения квалификации сотрудников ЦО;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Все педагоги МБОУ «ЦО №40» имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку. Коллектив ОУ награждён Почётной грамотой и вымпелом за

лучшую организацию военно-патриотической работы и дипломом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России». МБОУ «ЦО №40» является региональным методическим центром по финансовой грамотности в проекте «Банк России» Минобрнауки РФ.

В целях стабилизации кадрового состава образовательного учреждения реализуются следующие мероприятия:

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК

Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства».

Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах.

Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация диссеминации педагогического опыта через расширение межрегионального и международного сотрудничества.

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров

Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению сотрудниками своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.

Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение

Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами

Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения

Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.

Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на муниципальные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества
Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.
Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, психологическим и социальным качествам.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- Основные локальные акты:
Календарный план воспитательной работы;
Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
Функциональные обязанности классного руководителя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство,
- Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе начального общего образования
- Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе основного и среднего общего образования
- Развитие олимпиадного и конкурсного движения
- Участие воспитанников с ограниченными возможностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества
- Разработка образовательных программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся, временно не посещающих школу
- Развитие системы интерактивного общения обучающихся и их наставников
- Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий обучающихся и их семей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что

личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- 2 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ЦО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. (Методика диагностики личностного роста, авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев – приложение №1).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- использования потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- добровольческой деятельности;
- деятельности школьного театра;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

\