В копилку классному руководителю

***Методические рекомендации***

***для классных руководителей 5-11 классов***

Составитель:

методист Ильиных Е.В.

Данные методические рекомендации составлены в помощь классным руководителям по организации и проведению родительских собраний, классных часов, ведению документации.

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………3

Основные направления воспитательного процесса……………………...8

Организация деятельности классного руководителя……………………11

Родительские собрания…………………………………………………….13

Правила подготовки классного родительского собрания……………….14

Психологическая безопасность образовательной среды………………...15

Анкеты, тесты для изучения классного коллектива…………………….. 18

Профориентационная работа………………………………………………52

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………….56

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………….58

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание ребенка – это система накопленных обществом теоретических и методических знаний, научных психолого-педагогических разработок, опыта народной педагогики, индивидуальных родительских находок. Эти знания безразмерны, они постоянно трансформируются, изменяются, обогащаются новыми красками. И, как любые знания, заставляют человека думать, размышлять, искать ответы на вопросы, которые возникают в ходе овладения новыми знаниями.

Воспитание в школе - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей, самоактуализации личности.

Позиция классного руководителя и его деятельность – важное звено в этом процессе.

На современном этапе очень важным является формирование у классного руководителя умений в области профилактической работы, анализа планирования.

Классный руководитель – это педагог профессионал, являющийся сегодня для растущего человека:

* духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры;
* заинтересованным организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;
* неравнодушным наблюдателем за индивидуальным развитием школьника с целью создания благоприятных условий для развития его личности, внесения необходимых педагогических корректив в систему его воспитания, осуществления коррекции процесса его социализации;
* помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;
* создателем благоприятной развивающей микросреды и благоприятного морально-психологического климата в классе, организующим для этого необходимые воспитательные воздействия с учетом индивидуальности своего класса;
* координатором усилий педагогом, семьи, социума – словом, всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности воспитанников.

Основное назначение классного руководства обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой общество, – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования, самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Исходя из этой цели, основными являются следующие **задачи классного руководителя:**

1. Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием ребенка, подростка, юноши, девушки, создание оптимальных условий формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию способностей ученика и их развитию совместно с семьей.
2. Изучение склонностей, интересов, сфер дарований ребенка с целью подбора для него определенного вида деятельности, где его может ожидать успех.
3. Организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения. Активная пропаганда здорового образа жизни.
4. Содействие воспитаннику в соблюдении прав и свобод учащегося. Создание классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
5. Создание классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
6. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.
7. Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава общеобразовательного учреждения, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Классный руководитель:

- несет ответственность за жизнь и здоровье учеников класса, обеспечивает безопасную организацию и проведение образовательного процесса;

- регулярно проводит с учащимися класса занятия по обучению мерам безопасного поведения;

- овладевает здоровьесберегающими воспитательными технологиями;

- проводит регулярную просветительскую работу по формированию у учащихся основ здорового образа жизни;

- обучает учащихся планировать свой рабочий день, соблюдать режим дня, выбирать оптимальный режим учебной нагрузки;

- несет ответственность за повышение уровня воспитанности учащихся класса.

*Организация образовательного процесса*

Классный руководитель:

- занимается воспитанием учащихся, формированием у них общей культуры, содействует социализации обучающихся;

- защищает права ребёнка, организовывает выполнение учащимися Устава школы;

- осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;

- ведет в установленном порядке документацию класса, проверяет дневники учащихся в конце каждой недели, следит за правильностью записей в нем, отмечает количество пропущенных уроков, делает замечания о поведении учащихся;

- сотрудничает с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, создает комфортные психологические условия для пребывания ребенка в школе;

- проводит индивидуальную работу с учащимися и их родителями по повышению успеваемости класса;

- планирует и организует воспитательную работу с учащимися с учетом специфики и особенностей класса, плана работы школы на текущий учебный год.

*Работа с семьей*

Классный руководитель:

- проводит диагностику семейных отношений, микроклимата семьи;

- посещает учащихся своего класса на дому, изучает быт ребенка, условия его воспитания и обучения;

- выявляет неблагополучные, малообеспеченные семьи, семьи с признаками ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, а также неполные семьи;

- оказывает содействие и осуществляет первостепенный контроль за детьми из данных семей, планирует более частые их посещения в целях оказания помощи, а также профилактики правонарушений учащихся;

- привлекает родителей к активному участию в жизни класса и школы: коллективной трудовой деятельности, участию в подходах, экскурсиях, спортивных и других мероприятиях;

- проводит родительские собрания и заседания родительского комитета, дни открытых дверей для родителей, обобщает и пропагандирует опыт семейного воспитания, проводит семейные встречи и праздники, организует семейные кружки и выставки;

- организует работу по государственной защите детей, находящихся в социально опасном положении.

*Организация самоуправления в классе*

Классный руководитель:

- организует в начале учебного года выборы актива класса, распределение поручений для учащихся, осуществляет руководство и контроль за их деятельностью;

- оказывает педагогическую помощь в организации и работе ученического самоуправления;

- выявляет уровень интересов детей, вовлекая их в работу кружков, спортивных секций, занятий по интересам.

*Трудовая деятельность класса*

Классный руководитель:

- организует дежурство учащихся, привлекает их к уборке класса, школы, школьного двора, к работе в ремонтных бригадах, другим трудовым акциям;

- ведет учет трудовых дел каждого ученика;

- организует ученический коллектив для проведения общешкольных мероприятий.

*Психолого-педагогическая диагностика и коррекция*

Классный руководитель:

- проводит диагностику личности (при помощи педагога-психолога): выявляет уровень тревожности ребенка, его индивидуальные способности, уровень адаптации к школе, воспитанности и др.;

- регулярно изучает классный коллектив: определяет уровень его воспитанности, развития, сплоченности и т.д., наблюдает за развитием межличностных отношений, психологического климата в коллективе и др.;

- изучает семьи учащихся;

- изучает социум ребенка, его окружение, наклонности и способности;

- создает социальный паспорт класса;

- определяет основные методы и формы работы с классом, способствующие формированию коллектива детей и родителей, воспитанию каждого ребенка.

*Индивидуальная работа с детьми*

Классный руководитель обязан:

- вести дневник наблюдений за детьми своего класса (журнал классного руководителя);

- на основе психолого-педагогической диагностики выявлять детей, имеющих склонности к различным видам деятельности, изолированных детей, а также детей, склонных к совершению аморальных поступков и правонарушений;

- создавать индивидуальные планы работы с этими детьми, вовлекая их в общешкольную и классную деятельность.

*Работа по обеспечению здоровых и безопасных условий воспитательного процесса в классе*

Классный руководитель:

- выполняет сам и обеспечивает выполнение всеми учащимися класса правил общей безопасности в школе;

- не выполняет сам и не допускает учащихся к выполнению работ, не отвечающих требованиям безопасности;

- не допускает внесения в официальные документы (классные журналы, журналы регистрации инструктажей, дневники учащихся и т.п.) ложных сведений и записей по вопросам охраны труда;

- при проведении любых массовых мероприятий, походов, работ проводит обучение мерам безопасного поведения учащихся своего класса;

- сообщает директору школы, его заместителям о каждом несчастном случае, которые произошли с учащимися класса;

- осуществляет надлежащий надзор за учащимися, чтобы не допустить совершения учащимися действий, наносящих ущерб своему здоровью и жизни, а также другим учащимся или работникам школы;

- не допускает служебной халатности и несет личную ответственность за сохранение здоровья и жизни учащихся при проведении классных, школьных и внешкольных мероприятий.

Классный руководитель сотрудничает с психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, медицинским работником, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, инспектором ПДН, сотрудником опеки.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и учащихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и эстетические проблемы.

***Основные направления воспитательного процесса***

1.Система ценностных ориентаций учащихся.

Знание основных правил и законы Конституции РФ, основные ценности и принципы демократического общества, нравственная ответственность, самодисциплина, гражданское мышление, уважение прав других людей. Патриотизм, единство слова и дела. Способность взять ответственность на себя за свои дела и поступки. Воспитать осознанное отношение к своей жизни и обществу. Соблюдать Конституционные обязанности.

2.Умственное воспитание - предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов учащихся. Важнейшую роль здесь играет проявление самостоятельности, критичности мышления. Только на этой основе формируются убеждения. В умственном воспитании особенно важно учитывать индивидуальные различия, не допуская ни их переоценки, ни недооценки. При возникновении трудностей у обучаемых важно преодолевать эти трудности их собственными усилиями, находить для этого нужные способы действия, а не предлагать решение этих задач в готовом виде.

3. Нравственное воспитание - одна из форм наследования нравственности в обществе. Существует несколько его видов: патерналистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума.

4. Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических профессий. Учитывая огромную роль в нравственном воспитании свободного выбора личности, его часто трактуют как «повивальное искусство» (Сократ). Еще одна особенность нравственного воспитания состоит в том, что нормы, с которыми оно имеет дело, находятся в основании всех форм человеческой деятельности, не теряя при этом свойств идеала.

5. Эстетическое воспитание - процесс формирования эстетического сознания личности и соответствующих форм деятельности. Цель эстетического воспитания - развитие готовности личности к воспроизводству и оценке эстетических объектов в действительности и искусстве. Среди средств эстетического воспитания главное место занимает искусство как наиболее универсальное выражение эстетических сторон действительности. Вместе с тем средства эстетического воспитания охватывают все сферы жизни, которые могут быть включены в воспитательный процесс: природа, окружающая предметная среда, трудовая деятельность, которая тоже может быть организована по законам красоты; спортивная деятельность, которая также обладает большой эстетической привлекательностью. Большое значение в эстетическом воспитании имеет облик и речь самого воспитателя, эстетика педагогического общения.

6. Физическое воспитание - организованный процесс передачи способов деятельности и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель его - всестороннее развитие личности, ее физических качеств и способностей. Основные средства: физические упражнения, использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), соблюдение правил гигиены. Физическое воспитание, как и другие формы воспитательной работы, требует строгого учета индивидуальных, возрастных особенностей.

7. Экологическое воспитание - имеет своей задачей формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.

В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются умения изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизируется деятельность по улучшению окружающей природной среды. Важнейшей задачей экологического воспитания является повышение экологической культуры производства, формирование навыков пропаганды эффективных способов решения современных проблем охраны природы.

8.Умственное воспитание - один из основных видов воспитательной деятельности. Умственное воспитание нацелено на совершенствование познавательной деятельности человека, его мышления, которое признается главной из человеческих способностей. Мышление есть человеческая способность к наиболее обобщенному отражению предметов и явлений действительности, их существенных свойств, связей и отношений.

Мышление выступает по отношению к ощущениям, восприятиям и представлениям как качественно иная форма познания, его высшая ступень.

9. Важным направлением воспитательной работы является трудовое воспитание. Его основная задача - приобретение обучаемым знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо профессией.

Одним из важных условий трудового воспитания является его связь с учебными предметами по основам наук. Межпредметные связи, реализуемые в процессе трудового воспитания, помогают раскрыть естественно - научные основы орудий труда и трудовых операций, а также организационно-экономические принципы, личную и общественную значимость трудовой деятельности. Использование в процессе трудового воспитания межпредметных связей делает более действенными знания по основам наук, формируют сознательное творческое отношение к трудовым заданиям, полнее раскрывают причинно-следственные связи явлений объективной действительности.

***Организация деятельности классного руководителя***

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. При этом важно учесть, что:

* ребенок, подросток, юноша и девушка уже сегодня живут реальной жизнью, а не просто готовятся к будущей, взрослой жизни;
* в жизнедеятельности любого коллектива должны учитываться, найти место социальная обстановка в стране, конкретные события области, района, деревни, школы;
* нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям возрастам и половым особенностям учащихся реальная жизнь с разнообразными видами деятельности (не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, общественно значимыми, самодеятельно-творческими, досуговыми и др.), имеющими познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую, действенно-практическую направленность;
* каждый учащийся должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
* при отборе форм и методов воспитания следует непременно учитывать специфические позиции детей и взрослых, прежде всего педагогов и родителей, в воспитательном процессе.

Классный руководитель является творцом интересных идей и разнообразных форм работы для детей, ориентируется на приоритет некоторых форм с современным школьником:

* дискуссионных, игровых, состязательных;
* творческого труда, художественного творчества, ролевого тренинга;
* психологических (позволяющих ребенку осознать самого себя) и др.

Необходимо отметить, что количество форм коллективной и групповой деятельности очень большое. Выбор и создание новых форм определяются как целями воспитания отдельного коллектива, так и конкретными обстоятельствами.

Этапы планирования воспитательной работы:

- определить уровень воспитанности и развития класса, особенности класса, положительные и отрицательные стороны.

- разработка внеклассных видов работы по всестороннему развитию и воспитанию учащихся.

- индивидуальная работа с учащимися, учителями –предметниками, родителями.

- изучение трудностей учащихся с ОВЗ, составление плана работы с данной категорией детей.

- исследование проблем учащихся с девиантным, асоциальным поведением, составление плана работы с учениками и их семьями.

- составление характеристики учащегося.

Характеристика учащегося – это обобщение педагогического и психологического наблюдения. Практика общения на уроке, вне занятий, в трудовых делах, знание семейных отношений, друзей позволяет классному руководителю определить тип характера, потенциальные способности, познавательные интересы и прогнозировать мотивы поведения в тех или иных ситуациях.

Особое внимание следует уделять эмоционально – волевой характеристике личности. Это переживания связанные с учебой, адаптацией в коллективе. Внешнее проявление эмоций в поведении.

К волевым качествам относятся целеустремленность, настойчивость, выдержка, смелость, дисциплинированность.

Индивидуальная характеристика учащегося включает следующее:

Сведения об учащемся (Ф.И.О., число, месяц, год рождения, адрес проживания).

Сведения о семье (семья полная, н/полная, благополучная и тд).

Уровень отношения к учебе (успеваемость, затруднения, мотивация).

Характеристика качеств личности.

Характеристика темперамента.

Эмоционально – волевая сфера (тревожность, спокойствие, вспыльчивость).

Отношение к труду.

Взаимоотношения со сверстниками.

Взаимоотношения с педагогами.

***Родительские собрания***

Примерная тематика родительских собраний.

5 класс

Адаптация пятиклассников.

Синдром «понедельника» у пятиклассников и как его избежать.

Трудности подросткового возраста.

Физкультура и спорт в жизни моего ребенка.

6 класс

Друзья моего ребенка, кто они.

Как повысить у ребенка учебную мотивацию.

Компьютер в жизни школьника. «За» и «Против».

Вредные привычки. Как им противостоять?

7 класс

Роль отца и матери в семье.

Плохие оценки и их причины.

Увлечения и интересы семиклассников.

Ответственность и безответственность подростков, пути решения.

8 класс

Любовь подростковая, первая.

Учебная дисциплина.

Читают - ли дети, что читают?

Компьютер, гаджет в жизни вашего подростка.

9 класс

ГИА – как подготовить себя и ребенка.

Эмоции и чувства подростка.

Как противостоять вредным привычкам.

Куда пойти, выбор дальнейшей образовательной траектории.

10 класс

Кем быть? Выбор профиля, самоопределение.

Компания в жизни старшеклассника.

Доверие или не доверие своему старшекласснику?

Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее.

11 класс

Влияние семьи на выбор будущей профессии.

Семья и школа – взгляд на успешную сдачу экзаменов.

ЕГЭ и будущее выпускников.

Подготовка к последнему звонку.

***Правила подготовки классного родительского собрания***

Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

План проведения родительского собрания должен быть им известен.

Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.

Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Повышение педагогической культуры родителей является основой успешного семейного воспитания. В повышении педагогической культуры и просвещения родителей важную роль играет обучение.

В рамках родительского просвещения могут быть использованы следующие традиционные и новые формы работы:

- родительские собрания;

- родительские конференции;

- психологические игры, тренинги;

-семейная гостиная и т.д.

***Психологическая безопасность образовательной среды***

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение.

Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность.

Понятие «безопасность» имеет различную трактовку. С одной стороны, безопасность – это качество какой-либо системы, определяющее ее возможность и способность к самосохранению и устойчивому развитию (ресурсный подход). С другой стороны, это система гарантий, обеспечивающих защиту от внутренних и внешних угроз (средовой подход). Большинство определений подтверждают, что безопасность направлена на сохранение целостности системы, на обеспечение ее нормального функционирования и устойчивого развития.

Под психологической безопасностью обычно принято понимать «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников». Для достижения такого состояния требуется непрерывный процесс соответствующей деятельности. Следовательно, психологическая безопасность образовательной среды может быть определена как процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключающем психологическое насилие, и неразрывной связи с образовательной средой.

Важно отметить, что образовательная система с включенными в неё участниками представляет собой сложную саморазвивающуюся социокультурную систему. Для обеспечения психологической безопасности этой системы необходимо принимать во внимание её структуру и внутренние связи между структурными элементами, ресурсы саморегуляции и обеспечения устойчивого развития этой системы, факторы внешней среды и связи между системой и внешней средой.

Факторы среды: риски, угрозы, опасности внешней среды; способы их выявления снижения силы влияния и вероятности возникновения (предотвращение); способы повышения эффективности защиты (например, контроль информационной среды и блокада вредного контента, организация охраны образовательного учреждения) и другое.

Ресурсы системы: механизмы саморегуляции участников образовательных отношений, их способность адаптироваться к новым условиям, возможности компенсации дестабилизирующих стрессовых воздействий психогенного характера, культура взаимодействия участников образовательных отношений на основе личностно-доверительного общения и общих ценностей, другие ресурсы.

Важнейшими системообразующими факторами в системе «человек-образовательная среда» становятся такие способности человека, как целеполагание, саморегуляция, рефлексия. Развитие этих способностей у участников образовательных отношений имеет ключевое значение в достижении психологической безопасности образовательной среды.

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо учитывать сущностные характеристики рисков и угроз, и сформулировать критерии их ликвидации, нейтрализации или ослабления влияния.

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут быть структурированы по 4 направлениям:

1. Риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия.

2. Низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм.

3. Неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучёте личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения.

4. Неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной. Среди причин может быть несоответствие структуры психологической службы решаемым задачам, сниженный уровень конфликтологической культуры, стрессоустойчивости и других личностных профессионально важных качеств работников образования, что проявляется в низком уровне удовлетворенности качеством жизни.

В соответствии с вышеперечисленными угрозами можно выделить четыре критерия психологической безопасности образовательной среды:

1. защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательного среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;

2. отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;

3.уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;

4. эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать обеспечению её психологической безопасности.

Наряду с этим необходимо насыщать образовательный процесс адаптивно-развивающими психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, которые повышают ресурсную устойчивость участников образовательных отношений к перечисленным угрозам.

***Анкеты, тесты для изучения классного коллектива.***

*Уровень воспитанности.*

Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Долг и ответственность

1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

**4 3 2 1 0**

2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

**4 3 2 1 0**

3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

**4 3 2 1 0**

4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

**4 3 2 1 0**

Бережливость

1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.

**4 3 2 1 0**

2 Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).

**4 3 2 1 0**

3 Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).

**4 3 2 1 0**

4 Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).

**4 3 2 1 0**

Дисциплинированность

1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.

**4 3 2 1 0**

2 Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.

**4 3 2 1 0**

3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).

**4 3 2 1 0**

4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.

**4 3 2 1 0**

Ответственное отношение к учебе

1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.

**4 3 2 1 0**

2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.

**4 3 2 1 0**

3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).

**4 3 2 1 0**

4 Аккуратен, исполнителен, точен.

**4 3 2 1 0**

Отношение к общественному труду

1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.

**4 3 2 1 0**

2 Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).

**4 3 2 1 0**

3 Выполняю трудовые поручения родителей.

**4 3 2 1 0**

4 Добросовестно выполняю все поручения.

**4 3 2 1 0**

Коллективизм, чувство товарищества

1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

**4 3 2 1 0**

2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

**4 3 2 1 0**

3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.

**4 3 2 1 0**

4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

**4 3 2 1 0**

Доброта и отзывчивость

1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

**4 3 2 1 0**

2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.

**4 3 2 1 0**

3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .

**4 3 2 1 0**

4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью.

**4 3 2 1 0**

Честность и справедливость

1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.

**4 3 2 1 0**

2 Честно сознаюсь, если что-то натворил.

**4 3 2 1 0**

3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.

**4 3 2 1 0**

4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.

**4 3 2 1 0**

Простота и скромность

1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.

**4 3 2 1 0**

2 Понимаю, что человека уважают не за деньги.

**4 3 2 1 0**

3 Иногда люблю похвастаться.

**4 3 2 1 0**

4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности

**4 3 2 1 0**

Культурный уровень

1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.

**4 3 2 1 0**

2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино и т.д.) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.

**4 3 2 1 0**

3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.

**4 3 2 1 0**

4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)

**4 3 2 1 0**

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7 – 0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

*Анкета для оценки уровня учебной мотивации*

 / методика Н. Г. Лускановой, 1993г./

Цель: Определение уровня учебной мотивации.

– ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

– нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25 – 30 баллов – высокий уровень учебной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Учащиеся чётко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В художественных работах на школьную тематику они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся на начальном этапе обучения, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В художественных работах на школьную тематику они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с преподавателем. Им нравится ощущать себя учащимися, иметь красивый набор принадлежностей, кисти и краски. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В художественных работах на школьную тематику такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Во время учебного процесса часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В художественных работах на школьную тематику такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с преподавателем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети часто плачут, расстраиваются из-за затруднений в обучении, просятся домой. В других случаях учащиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нервно-психические нарушения. В художественных работах на школьную тематику, как правило, не соответствуют предложенной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение – положительной динамикой в обучении и развитии.

ТЕСТ

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

Тебе нравится обучаться в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

Если бы преподаватель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь занятия?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы б) хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

У тебя в школе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

КЛЮЧ

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ

1 часть: Определение мотивов учебной деятельности.

Цель: Выявить отдельные мотивы учебной деятельности.

Выводы: Если тестируемый выбирает утверждения:

А) 1; 7; 11 – это соответствует познавательному мотиву;

Б) социальному мотиву соответствуют следующие утверждения:

а) – 3; 4 – широкий социальный мотив (СМ);

б) – 6;10 – узкий социальный мотив (СМ);

в) – 2 ; 9 – избегание неприятностей;

г) – 5 ; 8 – ориентация на одобрение.

(Можно анализировать 1 часть отдельно от 2 части или в сочетании со 2 частью).

Аналитический бланк опроса № 1

Ф.И.О.

Познавательный мотив

Социальный мотив (СМ)

Выводы

Избегание неприятностей

АНКЕТА – 1

Инструкция: Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям.

Помни, что можно подчеркнуть не более трёх пунктов.

Учусь потому что на занятиях интересно.

Учусь потому что, ругают за плохие отметки.

Учусь потому что хочу больше знать и уметь.

Учусь потому, чтобы было легко работать.

Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.

Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.

Учусь потому что, нравится учиться.

Учусь потому что, хвалит преподаватель за хорошие успехи.

Учусь потому что, родители наказывают за « 2 ».

Учусь потому что за хорошую учёбу, ставят в пример другим.

Учусь потому что узнаю много нового.

2 часть: Отношение к учению.

Цель: Определить общее отношение к школе, к учению.

Выводы: Все ответы на вопросы и информация о характере отношн ия к школе отметить «+» или « -». Определить доминирование учебных или внеучебных интересов; отметить наличие или отсутствие «–» переживаний в школе.

Сочетание этих трёх характеристик определяет уровень отношения к школе, к ученью:

3 уровня: - высокий (общее отношение к школе «+»; доминирует

познавательный интерес; отсутствуют « – » переживания).

- средний (при общем «+» отношении к школе и доминировании

учебных, познавательных интересов всё же выявляются области

«–» переживаний.

- низкий (общее «–» отношение к школе; доминирует внеучебный интерес; наличие «–» переживаний.

(Можно анализировать 2 часть отдельно от 1 части или в сочетании с 1 частью).

Аналитический бланк опроса №2

Ф.И.О.

Общее отношение к школе

Интересы

Переживания

Выводы

АНКЕТА – 2

Инструкция: Внимательно прочитай анкету (можно под диктовку) и ответь на вопросы.

Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?

Какой день недели ты любишь больше всего? Почему?

Что в школе для тебя самое интересное?

Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?

Что в школе для тебя самое не интересное?

А что для тебя самое неприятное в школе и почему?

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Проводится по анкете – 1 и анкете – 2

Общий вывод о формировании учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе (анкета – 2) и сформированности учебных мотивов (анкета – 1).

Высокий уровень: - высокий уровень общего отношения к ученью, к школе; преобладание познавательных мотивов ученья.

Средний уровень: - средний уровень общего отношения к ученью, к школе; преобладание социальных мотивов ученья.

Низкий уровень: - низкий уровень общего отношения к ученью, к школе преобладание социальных мотивов ученья (в основном мотивов избегания и непринятия).

МОЁ ОБУЧЕНИЕ

Ребята! Подчеркните в тексте или допишите:

1. Учиться в школе мне:

А) интересно; Б) не интересно; В) не знаю.

2. Мои любимые предметы…………………………………

3. Выполняя самостоятельную работу, я:

А) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро; Б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю, но потом действую без колебаний, быстро; В) очень долго думаю, не решаюсь к нему приступить, чувствую себя неуверенно; Г) всегда волнуюсь, чувствую себя тревожно, потому что Д) чувствую себя всегда спокойно, потому что

4. Чаще всего я:

А) не понимаю цель работы; Б) не понимаю задание; В) не знаю, как его выполнить; Г) не умею контролировать ход своей работы; Д) не знаю,как проверить результаты; Е) не умею правильно распределить время.

5. Я очень дорожу помощью преподователя, товарищей ( да, нет ).

6. Если бы я был преподавателем, то таким учащимся, как я, я бы помог в следующем:……………………

Используется как информация для осуществления поддержки и дифференцированного подхода в обучении учащихся.

АНКЕТА «ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ »

 / Модификация методики С.К. Мазгутовой /

Инструкция: Пожалуйста, искренно ответь на поставленные вопросы.

Что ты считаешь самым важным в школе?

Какой день недели ты больше всего любишь?

Что в школе для тебя самое интересное?

Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?

Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хочешь сейчас учиться ?

Какие твои самые любимые занятия?

Что в школе для тебя самое неинтересное?

А что самое неприятное?

Как ты учишься?

А каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?

С кем бы ты хотел сидеть вместе?

А с кем не хотел бы?

Какое общественное поручение хотелось бы тебе иметь в старшем классе?

Если бы тебе разрешили составить расписание уроков, какие бы ты предметы добавил?

А какие убрал?

Если бы тебе разрешили идти на занятия с шариками разного цвета, на какие уроки ты бы взял шарики ( зелёный, жёлтый, красный, синий, серый, коричневый, фиолетовый, чёрный)?

Анкета используется, как информация, для осуществления дифференцированного подхода в обучении.

СТИМУЛЫ В РАБОТЕ

Инструкция: Прочти и выбери подходящее для твоего состояния утверждение.

1. Старательно и охотно выполняю самостоятельную работу, когда:

а) задание интересное ( да; нет; не знаю );

б) она важна для изучения предмета;

в) понимаю, что она необходима для моей профессиональной подготовки;

г) считаю, что могу её выполнить;

д) хочу заслужить одобрение учителя;

е) уверен, что она важна для других.

2. В работу включаюсь быстрее, если:

а) этого требует учитель;

б) хочу получить высокую оценку;

в) боюсь получить двойку;

г) используются технические средства.

3. Самостоятельная работа проходит успешнее, если выполняю задание:

а) один;

б) с группой товарищей;

в) вдвоём с товарищем;

г) при постоянном руководстве учителя.

4. Работать самостоятельно интереснее, если:

а) успешно выполняю задание;

б) обстановка на уроке доброжелательная;

в) строгая дисциплина;

г) учитель одобряет работу;

д) применяется зачётная система.

Используется, как информация для осуществления поддержки и дифференцированного подхода в обучении учащихся.

*Методика. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.*

В исследовании использовался опросник, направленный на выявление склонности ребенка к творчеству, которая складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка.

Вопросы опросника:

1. Я люблю сочинять собственные песни.

2. Я люблю гулять один.

3. Мои папа и мама любят играть со мной.

4. Я задаю много вопросов.

5. Сочинение рассказов и сказок - пустое занятие.

6. Я люблю, чтобы у меня бал только один или два друга.

7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.

8. У меня есть несколько действительно хороших идей.

9. Я люблю рисовать

10. Я люблю вещи, которые трудно делать.

11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.

12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как это работает.

13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжки, чем рисовать самому.

14. Легкие загадки - самые интересные.

15. Иногда папа или мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.

16. Я люблю узнавать новое о животных.

17. Мой папа любит делать что-то по дому.

18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.

19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.

20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.

21. Я люблю рассказы о далеком прошлом.

22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.

23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.

24. Я всегда играю с друзьями, а один я не люблю играть.

За каждый положительный ответ «да» начисляется 1 балл, за отрицательный ответ «нет» начисляется 0 баллов.

В пунктах 5,6,11,13,14,18,19,22,23,24 оценка проводится следующим образом: вместо одного балла начисляется ноль, а вместо ноль баллов - 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами, в этих пунктах за ответ «да» начисляется 0 баллов, а за ответ «нет» - 1 балл.

Анализ качеств.

1.Разнообразие интересов.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 1,5,9,16,21. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1. 1 степень - 0-1 слабо выражено;

2. 2 степень - 2-3 выражено средне;

3. 3 степень - 4-5 явно выражено.

2. Независимость.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 2,8,11,13,19,24. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности независимости ребенка:

1. 1 степень - 0-1 слабо выражено;

*Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”*

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?

Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?

Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?

Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?

Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?

Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?

Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п. ) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

Считаете ли Вы себя мечтателем?

Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?

Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

Уважаете ли Вы дисциплину?

Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

*Тест “Психологический тип в общении”*

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.

2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.

3. Я разговорчивый человек.

4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.

5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.

6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.

7. Мне удается оживить скучную компанию.

8. Я говорю быстро.

9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Не сдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

*Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников*

Инструкция: “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да” или “нет”. Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание”.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находится среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ “Коммуникативные склонности” Ключ “Организаторские склонности”

1-да

3-нет

5-да

7-нет

9-да

2-да

4-нет

6-да

8-нет

10-да

11-нет

13-да

15-нет

17-да

19-нет

12-нет

14-да

16-нет

18-да

20-нет

21-да

23-нет

25-да

27-нет

29-да

22-да

24-нет

26-да

28-нет

30-да

31-нет

33-да

35-нет

37-да

39-нет

32-нет

34-да

36-нет

38-да

40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: К=0,05хС, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности

Уровень

0,10 – 0, 45

1 Низкий

0,46 – 0, 55

2 Ниже среднего

0,56 – 0, 65

3 Средний

0,66 – 0, 75

4 Высокий

0,76 – 1,00

5 Очень высокий

Организаторские склонности

0,20 – 0, 55

1 Низкий

0,56 – 0, 65

2 Ниже среднего

0,66 – 0,70

3 Средний

0,71 – 0,80

4 Высокий

0,81 – 1,00

5 Очень высокий

*Социометрия*

Цель: выяснение межличностных отношений и выявление лидеров в классе.

Метод социометрии заключается в следующем: на карточке в правом углу записывается фамилия опрашиваемого, затем в пункте 1,2,3 он записывает фамилии учащихся группы по вопросам:

Кого бы ты пригласил к себе на день рождения? (эмоциональный лидер)

С кем бы из ребят ты пошёл в трудный поход? (универсальный лидер)

С кем бы ты хотел работать, готовиться к чему-либо в паре? (деловой лидер)

Обработка результатов представляет собой матрицу, где по вертикали записываются под номерами по алфавиту фамилии, по горизонтали - только их номера. На соответствующих пересечениях цифрами 1,2,3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в 1-ю, 2-ю, и 3-ю очередь (в соответствии с вопросами 1,2, 3). Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек — кружочками. Взаимный выбор обводится кружком.

На основе социоматрицы идёт построение социограммы - карты социометрических выборов. Социограмма представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые получили 6 и более выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих 3 - 5 выборов), в третий - «пренебрегаемых» (1-2 выбора), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный - сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Номера формальных лидеров (командира, старосты и т. п.) заштриховывают. Следовательно, чем ближе к центру круга располагается член группы, тем выше его положительный статус и наоборот.

*Опросник Айзенка по определению темперамента*

Инструкция. Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «Да» или «Нет». Долго не задумывайтесь над ответами, будьте искренни.

Текст вопросника

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?

5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?

9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?

10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?

11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?

12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?

13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?

15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко задеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компании?

18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?

28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя неспокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?

33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?

34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстродействия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все закончилось благополучно?

41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?

47. Вы нервный человек?

48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?

49. Вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов

Экстраверсия – находится сумма ответов «Да» в вопросах 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «Нет» в вопросах 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0 – 10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя. Если 11 – 14, то вы амбиверт, общаетесь, когда вам это нужно. Если 15 – 24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Невротизм – находится количество ответов «Да» в вопросах 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «Да» равно 0-10, то – эмоциональная устойчивость. Если 11 – 16, то – эмоциональная впечатлительность. Если 17 – 22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы. Если 23 –24, то – невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

Ложь – находится сумма баллов ответов «Да» в вопросах 6, 24, 36 и ответов «Нет» в вопросах 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0–3 – норма человеческой лжи, ответам можно доверять. Если 4–5, то сомнительно. Если 6–9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять, то по полученным данным строится график.

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса — склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Флегматик-интраверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Меланхолик-интраверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса — склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

АНКЕТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что повлияло на ваш выбор? (для тех, кто уже выбрал)

1) высокая зарплата

2) престижно

3) мне это интересно

4) посоветовали родители

5) возможность трудоустройства

3. Если не выбрали, то почему? (для тех, кто еще не выбрал)

1) плохо знаю мир профессий

2) плохо знаю свои возможности

3) не могу выбрать из разных вариантов

4) не знаю, как выбирать профессию

5) еще не задумывался об этом

4. Что вы знаете о своей будущей профессии? (для тех, кто уже выбрал профессию)

1) предмет, содержание, условия труда

2) профессионально важные качества

3) где можно получить эту профессию

4) спрос на профессию на рынке труда

5) все вышеперечисленное

6) ничего

5. Знаете ли вы средний размер заработной платы в своем регионе? Когда вы будете работать, планируете зарабатывать

1) примерно столько

2) в два раза больше

3) в три раза больше

4) в десять раз больше

5) не думаю об этом

6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант):

1) небольшой, но стабильный доход

2) много работать и много получать

3) мало работать и мало получать

4) возможность высокой прибыли с риском все потерять

5) не думаю об этом

7. При достижении моих профессиональных целей важнее всего (не более трех вариантов)

1) деньги

2) связи

3) трудолюбие

4) способности

5) образование

6) случай

8. Желательный для вас профиль обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Желательный для вас способ получения профессии

1) среднее профессиональное образование

2) высшее профессиональное образование

3) обучение на рабочем месте, курсы

4) обучение не требуется

МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Администратор

Менеджер по персоналу

Секретарь

Системный администратор

Маркетолог

Диспетчер

Консультант по управлению

Водитель

Машинист

Техник

Продавец

Менеджер по туризму

Соцработник

Медработник

Оператор связи

Информатик

Гид-переводчик

Менеджер по рекламе

Инкассатор

Бухгалтер

Брокер

Кассир

Электромонтер

Слесарь

Инженер

Автомеханик

Воспитатель

Тренер

Школьный психолог Преподаватель

Филолог

Лингвист

Преподаватель информатики

Преподаватель

Консультант по управлению

Мастер производственного обучения

Инструктор по вождению

Программист

Редактор теле-радиопрограмм

Web-дизайнер

Верстальщик

Кинооператор

Финансист

Экономист

Бухгалтер

Кассир

Электрик

Сварщик

Фрезеровщик

Станочник

Имиджмейкер

Генетик

Пластический хирург

Переводчик

Корреспондент

Журналист

Картограф

Аналитик

Инженер-конструктор

Автомеханик

Инженер по теле- оборудованию

Психолог

Физиолог

Социолог

Эксперт-криминалист

Лаборант

Социолог

Историк

Маркетолог

Статистик

Аналитик

Аудитор

Инженер-технолог

Инженер-математик

Испытатель

Метролог

Адвокат

Военный

Врач

Полицейский

Нотариус

Патентовед

Страховой агент

Антикризисный управляющий

Юрисконсульт

Инженер по ТБ

Пожарный

Водолаз

Прокурор

Врач-эпидемиолог

Контролер

Редактор

Корректор

Оператор

Бухгалтер-ревизор

Контролер

Налоговый инспектор

Инженер-технолог

Аппаратчик

Режиссер театра и кино

Дирижер

Балетмейстер

Продюсер

Зоотехник

Фермер

Дрессировщик

Почвовед

Менеджер

по продажам

Товаровед

Логистик

Мерчендайзер

Инженер по кадастру

Геодезист

Техник-энергетик

Дизайнер

Кинооператор

Парикмахер

Экскурсовод

Агрохимик

Зооинженер

Животновод

Растениевод

Продавец

Экспедитор

Товаровед

Мелиоратор

Эколог

Техник-озеленитель

Учитель живописи

Руководитель художественной студии

Тренер лошадей

Жокей

Кинолог

Артист театра и кино

Художник

Музыкант

Кинооператор

Ювелир

Резчик по дереву

Агроном-семеновод

Зоотехник

Селекционер

Животновод

Растениевод

Провизор

Инженер-технолог

Повар

Швея

Горный инженер

Гидролог

Гидрогеолог

Мастер леса

Горнорабочий

Нефтяник

Композитор

Режиссер

Дизайнер

Артист

Художник-иллюстратор

Музыкант

Архитектор ландшафта

Селекционер

Флорист

Семеновод

Архитектор-градостроитель

Инженер-технолог

Модельер-конструктор

Закройщик

Монтажник

Горный инженер

Архитектор ландшафта

Инженер-гидролог

Техник-озеленитель

Киновед

Искусствовед

Литературовед

Культуролог

Биолог

Микробиолог

Зоопсихолог

Агротехник

Зоотехник

Лаборант-эколог

Археолог

Санитарный врач

Лаборант

Дегустатор

Каскадер

Реставратор

Музейный работник

Егерь

Лесник

Ветеринар

Инспектор рыбнадзора

Таможенник

Врач-эпидемиолог

Врач-диетолог

Инспектор по охране природы

Мелиоратор

Редактор

Критик (литературный)

Оценщик (недвижимости)

Охотовед

Санинспектор

Риэлтор

Метролог

Таможенник

Радиолог

Эколог

Метеоролог

С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Отметьте один основной и два запасных варианта.

Человек (ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели, пассажиры, зрители, читатели, сотрудники и т.д.)

Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

Искусство (литература, музыка, театр, кино, живопись и т.д.)

Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)

Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.)

Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.)

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта.

Управление (руководство чьей-то деятельностью)

Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

Образование (воспитание, обучение)

Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых)

Конструирование (проектирование деталей и объектов)

Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

Контроль и оценка (проверка и наблюдение).

Найдите в Матрице профессии, соответствующие выбранным предметам труда и видам деятельности, и запишите их в Карту самодиагностики в конце тетради.

***Профориентационная работа***

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: надо изучить, прежде всего, самого себя– свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И только тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Цель работы как классного руководителя видение выпускника не только как ученика общеобразовательного учреждения, но и как человека, который выбрал себе профессию по душе.

Существует три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия.

Во-первых, чтобы профессия была интересной.

Во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности.

В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного индивида.

Необходимо помочь подростку познать самого себя, свои силы и индивидуальность, в формировании мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.

***Цель:***актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

***Задачи:***

* сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
* сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* подготовить к профессиональному самоопределению.

***Ожидаемые результаты*:**

* сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
* выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
* будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся;
* будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
* будет изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме;
* с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей.

В 8-м классе школьники обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Важно поэтому познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа направлена на первичный анализ профессии.

В 9-м классе предполагается закрепление этого стереотипа на многообразном профессиональном материале с основным акцентом на самооценку. Самоанализ и самовоспитание в соответствии с намечающимися профессиональными интересами.

В 10-11-х классах важно развивать ведущие мотивы, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика, формировать устойчивую позицию выбора.

Цель работы в 8-9-х классах - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; создание условий для активного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

Цель работы в 10-11-х классах - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

***Темы профориентационной работы:***

8-й класс - «Мир профессий».

9 -10-й классы - «Я и самопознание».

11-й класс - «Твой выбор».

«**Мир профессий**» для учащихся 8-х классов рассматриваются мир труда и мир профессий, психологическая классификация профессий, принципы выбора профессии, пути получения профессионального образования.

«**Я и самопознание**» помогает учащимся 9-х классов узнать об особенностях своего темперамента, познавательных процессах, определить свои интересы и склонности, соотнести их с конкретными профессиями. Основное внимание в процессе изучения блока «Я и самопознание» уделяется пониманию десятиклассниками профессионального самоопределения как процесса активного поиска и построения личностью своего жизненного пути в целом. Профориентационные уроки призваны помочь юношам и девушкам 10-х классов в определении жизненных профессиональных планов, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности.

Система занятий «**Твой выбор**», рассчитанная на учащихся 11-го класса, включает в себя ознакомление учащихся с ситуацией на рынке труда, где они проживают, информирование о возможности получения профессионального образования, обучение основам поиска работы.

**Методы и форма проведения занятий:**

* активизирующие профориентационные опросники и тесты;
* читательские конференции по профориентационной тематике;
* классные часы-экскурсии на предприятия, где работают родители;
* приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают подростки;
* работа с подгруппами и микрогруппами (в 2-4 человека), где обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;
* индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания;
* вовлечение учащихся в работу кружков по интересам;
* профориентационные игры с классом.

**Работа с родителями:**

* тематические родительские собрания;
* классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
* организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога;
* индивидуальные беседы;
* совместные детско-родительские профориентационные игры.

**Профориентационные диагностика и консультации**:

* исследование мотивации выбора профессии;
* исследование профессиональных интересов;
* исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
* индивидуальные консультации психолога для учащихся, родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2010.

2. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов-на-Дону, 2010.

3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2010.

4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011.

5. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2010.

6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. – М.: Академия, 2010.

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011.

9. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2011.

10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2012.

11. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000.

12. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М., 2003.

13. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.

14. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., 1991.

15. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1982.

16. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1991.

17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2000.

18. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. – М., 2001.

19. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

20. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2000.

21. Психологическая служба школы. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.

22. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. – М., 1990.

23. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.

24. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. / Сост. К.В. Сельченок. – Мн., 2000.

25. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. – М., 1995.

26. Психология детства: Учебник / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм- Еврознак, 2003.

27. Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1982.

28. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987.

29. Формирование личности старшеклассника. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.

30. Дереклеева Н.И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. М.:ВАКО, 2007.

31. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. М.:ВАКО, 2006.

32. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. М.:ВАКО, 2006.

33. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов М.: Просвещение, 1990 г.

34. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.:ВАКО, 2006.

35. Савченко М. Ю Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.:ВАКО, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Дневник классного руководителя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**МБОУ «ЦО №40»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Анализ воспитательной работы за предыдущий год**

* + - какие задачи ставились;
		- какие проблемы решались;
		- какие методы воспитания были основными;
		- какие формы работы были применены;
		- как осуществлялся личностно-ориентированный подход в работе с неуспевающими; с детьми, нарушающими дисциплину, с сильными учащимися, активистами, лидерами;
		- решены ли поставленные задачи.

**2. Сведения об учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО учащегося* | *Дата рождения* | *Адрес* | *Сведения о родителях* | *Примечание* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Социальный паспорт класса (прилагается)**

1. **Общая характеристика класса**
* возраст учащихся (их физиологические и психологические особенности);
* интеллектуальные возможности учащихся;
* отношение к учебной деятельности;
* межличностные отношения;
* активность в классных и школьных делах;
* учащиеся, требующие особого внимания и поддержки;
* дисциплина.

**5. Цели и задачи воспитания на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**6. Планирование работы класса по направлениям на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Сроки*  | *Форма* | *Содержание деятельности*  |
| ***«Здоровье»*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***«Интеллект»*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***«Социализация»***  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Занятость учащихся в дополнительном образовании (кружки, секции)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Дополнительное образование |
| В ОУ | Другие учреждения ДО |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Работа с учащимися, требующими контроля, социальной поддержки и особого внимания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО* | *Причина постановки* *на контроль* | *Содержание деятельности* *классного руководителя* | *Дата* | *Результат* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Работа с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО* | *Склонности и интересы ребенка* | *Содержание индивидуальной работы классного руководителя* | *Дата* | *Результат* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Работа с семьями, требующими контроля, социальной поддержки и особого внимания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО* | *Причина постановки* *на контроль* | *Содержание деятельности* *классного руководителя* | *Дата* | *Результат* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Актив класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО учащихся*  | *Поручение* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Родительский комитет (состав)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО родителей*  | *Поручение* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Сроки* | *Тема* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Индивидуальная работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО* | *Причина*  | *Содержание деятельности* *классного руководителя* | *Дата* | *Результат* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Анализ работы за I(II) полугодие, год**
	1. Какие задачи ставились, их обоснованность особенностями класса;
	2. участие класса в школьных делах и мероприятиях; достижения, результативность (в т.ч. отдельных учащихся);
	3. организация деятельности в классе:

- распределения и выполнения поручения;

- выполнение намеченных дел;

- причины невыполнения запланированного;

- какие проблемные моменты требуют внимания и педагогической поддержки;

- какие методы воспитания были основными;

- какие формы работы были применены;

- как осуществляется личностно-ориентированный подход в работе с неуспевающими; с детьми, нарушающими дисциплину, с сильными учащимися, активистами, лидерами;

- решены ли поставленные задачи.

1. **Дневник классных дел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *Содержание деятельности* | *Примечание* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних

1. Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Причина обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о ребенке:

3.1. ФИО учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.5. Адрес регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.6. Адрес фактического проживания, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сведения о семье:

4.1. Сведения о родителях:

Мать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Другие члены семьи (бабушки, дедушки, тети, дяди, братья, сестры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. Статус семьи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4. Уровень благополучия семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Материальные и жилищно-бытовые условия проживания несовершеннолетнего:

5.1. Доход семьи (малообеспеченная (доход ниже прожиточного минимума) обеспеченная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. Источник получения доходов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3. Тип жилья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.4. Санитарное состояние жилого помещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.5. Обстановка в помещении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.6. Наличие детской обстановки, условий для обучения ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.7. Обеспеченность полноценным питанием: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.8. Обеспеченность ребенка предметами первой необходимости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.9. Обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.10. Обеспеченность ребенка предметами для игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.11. Организация свободного времяпрепровождения, отдыха ребенка \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Характер взаимоотношений в семье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.1. Методы и приемы воздействия на ребенка в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2.Отношения ребенка к родителям (законным представителям) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3. Наличие контроля за школьной и внешкольной деятельностью (посещение родителями школы, родительских собраний, заинтересованность в получении образования, контроль за выполнением домашних заданий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Организация семейного досуга, домашние обязанности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вид помощи необходимой семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Заключение школьной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Дата и причина постановки на учёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о семье учащегося:**

Домашний адрес (телефон): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С кем проживает учащийся:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о других детях в семье:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (степень их родства, возраст)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Бытовые условия жизни учащегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(общие условия, условия для занятий, отдыха) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:**

**-**атмосфера в семье дружелюбная, тёплая; -отношения близкие, доверительные;

-отношения отчужденные; -взаимопонимание ребёнка с родителями;-нет взаимопонимания;

-другое

**Особенности семейного воспитания:**

- строгий контроль за поведением ребёнка; - ограничение самостоятельности; - большая самостоятельность ребёнка; - родители сотрудничают с учителями; - вступают в противоречие с учителями; -другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Посещение учащегося на дому**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** **посещения** | **Результаты посещения (кратко)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Характеристика учащегося.**

**Учебная деятельность (нужное подчеркнуть).**

**Отношение к учёбе:** заинтересованность; увлечение;безразличное; отрицательное.

**Формы выполнения учебной работы:** старательность; аккуратность; организованность.

**Уровень развития внимания:** высокий;средний;низкий.

**Запоминание учебного материала:** быстрое;медленное;не запоминает.

**По каким предметам испытывает существенные трудности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Причины затруднений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Реакция на критические замечания учителя и на оценки:** спокойная; заинтересованная;пассивная;агрессивная;непредсказуемая.

**Реакция на собственные неудачи в учёбе:** переживание;подъём активности;спад активности;пассивность;равнодушие.

**Самооценка учащегося в учёбе:** завышена;занижена;адекватна.

**Характеристика учащегося.**

**Межличностное общение (нужное подчеркнуть).**

1. **Какое положение занимает учащийся в коллективе?** лидер; популярный; принятый; непопулярный; изолированный; отверженный;
2. **Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?** благожелательно; серьёзно; болезненно; равнодушно; враждебно.
3. **Стиль отношений со сверстниками:** спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный.
4. **Пользуется ли авторитетом в коллективе:** большинства учащихся; только мальчиков; только девочек; небольшой группы; не пользуется авторитетом.
5. **Имеет ли друзей:** только в своём классе; вне класса; и в классе и вне класса; сверстников; старше себя; младше себя; ни с кем не дружит.
6. **В качестве кого участвует в школьных мероприятиях:** инициатор; организатор; активный участник; пассивный исполнитель; дезорганизатор; не участвует.
7. **Как выполняет общественные поручения:** с удовольствием; удовлетворительно; плохо; уклоняется от поручений.

**Особенности личностного развития**

**Интересы и увлечения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (перечислить все, что интересует ученика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Названия кружков, секций, которые посещает учащийся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Любит ли читать:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(читает много, читает мало, не читает)

**Какие виды труда предпочитает: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(умственный, физический, и тот и другой, не любит трудиться)

**Отношение к себе: -**скромность; -уверенность в себе; -неуверенность в себе; -самокритичность; -самоконтроль; -стремление к успеху; - другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Владеет ли навыками культуры поведения:** культурен в общении; допускает срывы; не владеет культурой общения;

**Успеваемость**

**Первая четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вторая четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Третья четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Четвёртая четверть:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоги за год:** хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная (имеет «2» по следующим предметам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Пропуски уроков** (в том числе по болезни): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проделанная работа с учащимся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Проделанная работа | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | С кем проводилась встреча, беседа  | Какие вопросы обсуждались |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Общие результаты работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Снятие с учёта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Рекомендации:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол родительского собрания**

**Протокол №**

**родительского собрания \_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_ дата**

**Присутствовали: (ФИО педагогических работников)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кол-во родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Повестка дня:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слушали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Решили:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подписи родителей:**