Пояснительная записка

Работая в общеобразовательной организации, я часто сталкиваюсь с таким явлением, как отсутствие социальной адаптированности и активности учеников находящихся в «зоне риска». Основные причины трудностей таких детей - в дезадаптивных отношениях в семье, в просчетах школы, изоляции от товарищей, в средовой дезадаптации вооб­ще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой ма­лой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Действительно, нередко бывает, что ученик плохо учит­ся из-за неурядиц в семье, а это вызывает пренебрежение к нему учителей и товарищей. Подобная обста­новка приводит к наиболее нежелательным изменениям в созна­нии и поведении ученика. Они редко проявляют себя в жизни школы и класса, не участвуют в мероприятиях, не вступают в общественные объединения.

Мы знаем, что начиная со скаутов, пионерской организации и заканчивая детскими общественными объединениями, в школах всегда были дети-наставники: вожатые или организаторы шефской помощи, являющиеся примером для подражания.

Ребёнок, находящийся в зоне риска часто бывает социально-неадаптированным. Необходимо таким детям показывать пример активной социальной жизни. В этом может помочь программа наставничества ученик-ученик. Старшеклассники, участвующие в разнообразных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и фестивалях, состоящие в региональных и федеральных объединениях школьников и молодёжи, таких как РДШ, Движение первых и т.д., могут показать пример подрастающему поколению, помочь им адаптироваться в обществе, проявить свои скрытые таланты и способности.

Важно представить портрет участников наставнической программы:

**Наставник.** Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

**Наставляемый.** Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Особое внимание хочется обратить на анкетирование и опросы как наставников, так и наставляемых с целью их отбора и лучшего формирования пар или групп, а также рефлексии реализации данной формы наставничества.

Рассмотрим процесс наставнического взаимодействия более подробно:

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы (куратор, директор, завуч) – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

А также представление программ наставничества на педагогическом совете, родительском совете и ученическом совете.

2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

Важно упомянуть, что не каждый сотрудник или ребенок выбирает наставничество сугубо с целью самореализации в качестве волонтера. Более того, многие преследуют не альтруистические цели: занять более высокое место в коллективе, пользоваться большим авторитетом и уважением, навязывать свои взгляды на организацию образовательного процесса. Поэтому к наставникам различных уровней предъявляются высокие требования к личностным компетенциям.

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией. Также учащимся-наставникам могут быть представлены **пособия МЕНТОРИ «Рабочие тетради наставника»**, кроме этого наставники могут проходить различные курсы на сайтах **Корпоративный университет РДШ**, **Добровольцы России**.

4. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый могут заполнять специальный дневник, оценивать результаты и рефлексировать.

5. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам. Проходит рефлексия реализации данной формы.

6. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на доске почета.

Для организации хода наставнической программы в форме «ученик-ученик» можно реализовывать деятельность первичного отделения РДШ, школьных ДОО и УС, профильных отрядов, научных сообществ обучающихся, базирующихся на принципах эффективности, добровольчества, лидерства, коллегиальности, демократии и, что немаловажно, – общего интереса обучающихся. Кроме того особенностью работы с детьми является педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах программы и, конечно же, «детства не бывает без родительства», а потому важно учитывать и влияние родителей на данный процесс.

Наставническая деятельность необходима в каждой образовательной организации, как одна из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. А также как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций.