# Афонина Наталья Александровна,

# учитель английского языка, МБОУ «ЦО № 40» им. И.А. Дементьева

 г. Тула

# **Урок английского языка в 4 классе**

УМК “Excellent -3” by Carolyn Bradshaw and Jill Hadfield, Longman

**Тема:** «Искусство. Художники»

**Технология:** коммуникативный системно-деятельный подход в обучении иностранному языку

**Цель:** развитие личности, расширить представление обучающихся об искусстве, ознакомить обучающихся с творчеством северных художников

**Задачи:** активизировать познавательный интерес обучающихся к английскому языку; осмысление учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы; применение знаний и умений в процессе решения учебных задач; осознание обучающимися деятельности; формирование умения работать коллективно и самостоятельно

**Методы обучения:** диалог, творческая работа, индивидуальная работа, работа в группах, импровизация

**Средства обучения:** репродукции картин С.Г.Писахова, А.Борисова, И.Шишкина, карточки с заданиями, карточки для рефлексии, магнитофон

**Использованные педагогические технологии:** ИКТ технологии для подготовки к уроку, здоровьесберегающие, технология сотрудничества, проблемно-поисковая технология.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Приветствие. Good morning, sit down, please.

1. **Этап актуализации знаний**

Учитель достаёт палитру, показывает её детям. What is it? Дети – It’s a palette. (возможна помощь учителя для корректировки произношения). Can you spell this word? Один учащийся пишет слово на доске. Who needs a palette? A doctor, an explorer, clown? Дети – an artist. What else do artists need? Дети перечисляют предметы. I’ve got a bag with some things, let’s take them out. Дети вытаскивают из мешочка предметы, относящиеся к профессии художника и называют их. Класс хором повторяет.

1. **Индивидуальная работа**

Учитель – Do you like painting? Ответы детей. Let’s draw one object and turn it into another one. For example: ○ ☼ It was a ball, now it’s a sun. Дети выполняют подобное задание на цветном листочке бумаги, выходят к доске. Проговаривают своё предложение и прикрепляют рисунок на стену. Учитель – look at our small exhibition . It’s really very nice. Thank you.

1. **Физкультминутка**

Учитель – Isn’t it a wonderful morning? Let’s have a rest and sing a song. Дети исполняют песню “It’s a wonderful morning”, используя танцевальные движения.

1. **Этап открытия новых знаний**

Учитель – You certainly know the name of Stepan Grigorievich Pisakhov. There is a monument to Pisakhov in Arkhangelsk. Where is it? Ответ детей – in Chumbarov Street or near the central shop. Учитель – What was Pisakhov? Дети - a writer and an artist. Учитель – He even worked in our school as a teacher of drawing. It’s an interesting fact. Let’s remember his monument. How is he dressed? What is he wearing? Дети называют – a hat, a coat, trousers, shoes. Учитель – What is there in his left hand? Ответ - а cane. And there is a bag full of fish on the right and a cat on the left. Учитель – Let’s compare your answer with a picture of his monument. На доску учитель вывешивает фото с памятником Писахову. You were quite right and mentioned everything. Good! Is Pisakhov dressed like an artist? Дети – no, like a man (ordinary man). What do artists need? How do they dress? Let’s choose the things of an artist. Учитель достаёт пакет с различными вещами, дети выбирают вещи, относящиеся к художнику и одевают одного учащегося художником (шарф, свитер, берет, в руки кисточку). Учитель – What is the artist’s gesture? Let’s all stand like artists. Дети изображают жест художника.

Учитель – I’ve got some paintings by Pisakhov. Let’s look at them. На доску учитель вывешивает картины Писахова «Северный лес» и «Сосна. Лунная ночь». What did he draw? Дети – forest, trees, white nights, North, sea. Учитель –Good, right you are. Let’s speak about his life and open our books at page 35. We are going to use the exercise as a model. Дети по образцу составляют предложения о жизни и творчестве Писахова.

Учитель – Let’s have a look at this picture. На доску вывешивается коллаж из картин А.А.Борисова. It’s the work of another Northern painter Alexander Borisov. What did he draw? Дети – ice, snow, Northern villages, sea. We are going to speak about A.Borisov using again the model in our books. Дети составляют рассказ о жизни и творчестве А.Борисова. Учитель – Borisov used different colours to paint ice. It is not always white as you can see. Please, name the colours of ice in his pictures. Дети называют цвета-оттенки снега и льда. It’s time to have a short rest.

1. **Физкультминутка**

Дети исполняют песню “Colours”, используя цветные ленточки.

1. **Постановка проблемы**

Учитель – Have you heard the name of Ivan Shishkin? Have you seen his painting “The morning in the pine forest” «Утро в сосновом лесу»? Ответ детей (yes, no). What is there in the picture? (forest, bears, trees). How many bears are there? (4 bears). Good. Let’s make teams. I’ve got a picture without any bears. Your task is to mark the place of bears in the picture. Детям выдаётся картина без медведей и маленькие белые квадратики, чтобы приклеить на предполагаемое место медведей. Картины собираются и вывешиваются на доску. Работы сравниваются с оригиналом. Let’s see if you have any mistakes. No mistakes. The work was done perfectly. Thank you, children.

1. **Физкультминутка**

Stand up, please. Let’s draw in the air. Take a brush. Draw a circle. Draw a square. Draw a sun. Turn to the window. Draw the window. Turn to the door. Draw the door. Turn to the board. Draw the board. Put down your brushes. Sit down, please.

1. **Определение цели**

Учитель – Tell me please what we are speaking today about. Ответ детей – about pictures, art, artists. Учитель – right you are, children. Our topic today was Art and Artists. Artists use some special words let’s see if you can find them. Детям выдаются карточки с заданием. Дети обводят нужные слова.

**Circle 17 words on the topic “ART”.**

Song, banana, drawing, children, artist, sport, palette, gallery, wallaby, painting, clown, picture, portrait, keys, eight, sculpture, weather, paint, umbrella, statue, forest, brush, museum, e-mail, painter, computer, studio, bedroom, toy, time, graphic, thief, pastel, minute, miniature, river, mountain.

Учитель - Have you coped with the task? Let’s see how attentive you are.

1. **Подведение итогов**

It’s time to put ourselves the marks. Дети получают листочки для оценки себя за урок по нескольким параметрам и заполняя их рисуют рожицы, например, ☺или грустный знак.

**Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_**

I enjoyed doing this.

I think I did well.

I liked speaking in English.

I liked working with my friends.

I didn’t make many mistakes.

Листочки собираются. Thank you for the lesson your home task will be to write down sentences about Pisakhov and Borisov using the model. Goodbye.