**План-конспект урока по русскому языку, 3 класс**

**Тема:** Правописание слов с удвоенными согласными

**Цель:** формирование навыка грамотного письма

**Задачи:**

* формирование умения писать слова с удвоенными согласными;
* формирование умения переносить слова с удвоенными согласными;
* закрепление умений обозначать границы предложений на письме;
* формирование умения самоконтроля, организации самостоятельной деятельности;
* развитие пространственного мышления, формирование операций анализа и синтеза;
* формирование умений работы с книгой;
* воспитание аккуратности.

**Оборудование:**

учебники, перфокарты для проверки домашнего задания, таблицы-опоры, индивидуальные карточки, демонстрационное пособие с изображением словарного слова.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Минутка чистописания, проведение фонематической разминки.**

На доске написаны элементы букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание:

Из данных элементов собрать буквы, обозначающие согласные звуки, написать по вариантам:

***л п н к***

- Дайте характеристику звукам, которые на письме обозначают эти буквы.

Написать слова, содержащие данные буквы:

*Коллектив, грипп, ванна, хоккей.*

- Что общего в написании этих слов? Назовите еще несколько слов с двойными согласными.

**3. Проверка домашнего задания, работа с перфокартами.**

(На партах - перфокарты по вариантам, прилагаются)

Задание:

Из данных слов выписать слова с двойными согласными, вставив пропущенные орфограммы и разделив слова для переноса.

Взаимопроверка работ.

- Вспомните, где вы встречались с этими словами? Как правильно переносить слова с удвоенными согласными?

**4. Словарная работа.**

- Вспомните и запишите «словарные» слова с двойными согласными (класс, аккуратно, медленно, металл, искусство, русский, ванна).

-Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Это слово обозначает искусственный водоем, сооруженный для плавания. Что это?

Работа со словарным словом. Учащиеся придумывают, записывают предложение со словом *бассейн*, разбирают его по членам и определяют части речи.

**5. Физминутка.**

**6. Работа над темой урока. Выполнение упражнения на формирование навыка письма и переноса слов с двойными согласными.**

- Сегодня мы продолжим формировать умение писать и правильно переносить слова с двойными согласными.

Учащиеся повторяют правило о написании слов с двойными согласными (на доске таблица-опора).

-Откроем справочное пособие по русскому языку, автор Узорова О.В., стр. 61. Упражнение 120. Работа выполняется в парах.

По окончанию выполнения упражнения – проверка с опорой на таблицу.

**7. Работа с текстом.**

Учитель читает текст, просит определить количество предложений в тексте и доказать, что прочитан текст.

*Около шоссе стоит красивый дом с большими белыми колоннами. Около дома - бассейн и теннисный корт. По террасе вьется дикий виноград. К дому ведет аккуратная аллея из кустов можжевельника.*

Задание: списать, озаглавив, текст, обозначить границы предложений, вставить пропущенные орфограммы. (Индивидуальные карточки – на столах).

**8. Выполнение грамматических заданий к тексту.**

Задание:

- в третьем предложении подчеркнуть все члены предложения и надписать части речи;

- найти «словарное» слово, разделить его в тексте для переноса.

Несколько работ берется на проверку.

**9. Домашнее задание.**

Справочное пособие по русскому языку, автор Узорова О.В., стр. 61, упражнение 122.

**10. Итог урока.**

**Приложение:**

1. Перфокарты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**  Во..и, а..арат, дли..а, а..ликация, а..етит, дро..и. | **Вариант 2.**  Гри.., гру..а, а..орд, а..уратный, ра..тение, жу..ать |

1. Словарное слово (бассейн).
2. Таблица – опора (слова с двойными согласными, перенос слов).
3. Таблица (проверка выполнения упражнения 120).

|  |
| --- |
| Ал-ла, ал-леи, трол-лей-бу-се, ил-лю-ми-на-цию, Эл-ла, Рим-ме, те-ле-грам-му, грам-ма-ти-че-ски-ми |

1. Индивидуальные карточки с текстом и грамматическим заданием.

|  |
| --- |
| 1. Озаглавьте текст. 2. Спишите текст, обозначив границы предложений. 3. Вставьте пропущенные орфограммы. 4. Третье предложение разберите по членам, укажите части речи. 5. Найдите «словарное» слово, в тексте разделите его для переноса.   **Около шо..е ст.ит кр.сивый дом с б.льш.ми белыми коло..ами около дома - ба..ейн и те..исный корт по те..асе вьётся дикий виноград к дому в.дет а..уратная а..ея из мо..евельника.** |

1. Физминутка.

Поднимайтесь, не зевайте, свои ушки напрягайте.

Будем вместе отдыхать, начинаем мы играть.

Двойные согласные – буквы опасные.

Надо хлопнуть в тот же миг, лишь узнаешь в слове их.

Группа, коллектив, терраса,

Килограмм и центнер, масса,

Можжевельник, жук, жужжит,

Дрожжи, плюшки, аппетит,

Пассажир, аллея, осень.

Повнимательней быть просим.

Цирк, кино, театр, программа,

Праздник, счастье, телеграмма.

Здесь игру закончим дружно,

Заниматься всем вам нужно!

**План-конспект урока по русскому языку, 4 класс**

**Тема:** Морфологический разбор глагола

**Цель:** формирование навыка грамотного письма

**Задачи:**

* закрепление знаний о глаголе, как части речи;
* закрепление знаний о грамматических признаках глагола;
* формирование умения производить морфологический разбор глагола;
* формирование умения самоконтроля, организации самостоятельной деятельности;
* развитие пространственного мышления, формирование операций анализа и синтеза;
* формирование умений работы в парах;
* формирование умений работы с книгой;
* воспитание аккуратности.

**Оборудование:**

учебники, перфокарты для проверки домашнего задания, таблицы-опоры, индивидуальные карточки, демонстрационное пособие с изображением словарного слова.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Минутка чистописания, проведение фонематической разминки.**

- Сегодня на уроке мы повторим написание буквы, которая находится на конце приставки слова *испепелять,* в начале корня слова *прислушаться*, с которой начинается слово, обозначающее *6 день недели*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Дайте характеристику звукам, которые может обозначать эта буква.

**3. Проверка домашнего задания, работа с перфокартами.**

(На партах - перфокарты по вариантам, прилагаются)

Задание:

Вставить в слова пропущенные суффиксы.

Взаимопроверка работ.

- Вспомните, где вы встречались с этими словами? Как правильно написать гласную перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени?

**4. Словарная работа.**

- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.

*Вслед за ней грачи спешат,*

*Обижаются, кричат:*

*«Что такое?.. Нет зерна -*

*Все попрятала она!»*

- Что это? (*Сеялка*).

- Что обозначает это слово? (*Название машины для посева семян сельскохозяйственных культур*).

- Слово «*сеялка*» произошло от глагола *сеять*, которое в древности звучало, как «*сети*». Слово «*семя*» было когда-то родственным слову «сеять».

Работа со словарным словом. Учащиеся придумывают, записывают предложение со словом *сеялка*, разбирают его по членам и определяют части речи. (*Весной на полях работают сеялки. Зимой сеялки осматривают и ремонтируют.*) Делают транскрипцию слова.

**5. Физминутка.**

**6. Работа над темой урока.**

Детям предлагается списать с доски предложение и определить части речи.

*Сукритая плёска курлынет, мокронет, доброзит.*

- Каким образом это можно сделать? (Основываясь на грамматических признаках частей речи).

Учащиеся перечисляют грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.

- Какой вид разбора можно сделать, используя грамматические признаки?

- Сегодня мы научимся делать морфологический разбор глаголов.

Учащиеся читают правило о порядке выполнения морфологического разбора глагола (на доске таблица-опора).

- Откроем справочное пособие по русскому языку, автор Узорова О.В., стр. 233. Упражнение 436 (1 вариант). Работа выполняется в парах.

По окончанию выполнения упражнения – проверка с опорой на таблицу.

**7. Работа с текстом.**

Учитель читает текст, просит определить количество предложений в тексте и доказать, что прочитан текст.

*Погода стоит тёплая. Ветер весело играет и свистит. Всё живое проснулось. Деревья скоро расцветут.*

Задание: списать, озаглавив, текст, обозначить границы предложений, вставить пропущенные орфограммы. (Индивидуальные карточки – на столах).

**8. Выполнение грамматических заданий к тексту.**

Задание:

- сделать морфологический разбор всех глаголов.

Несколько работ берется на проверку.

**9. Домашнее задание.**

Справочное пособие по русскому языку, автор Узорова О.В., стр. 234, упражнение 438.

**10. Итог урока.**

**Приложение:**

1. Перфокарты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**  Просе..л, обид..л, ве..л, прола..л, стро..л, ре..л, вер..л, почу..л, наброс..л, плак..л | **Вариант 2.**  Леле..л, повес..л, засе..л, послуш..л, рыск..л, накач..л, ненавид..л, посып..л, удар..л, пад..л |

1. Словарное слово (сеялка).
2. Таблица – опора (морфологический разбор глагола).
3. Индивидуальные карточки с текстом и грамматическим заданием.

|  |
| --- |
| 1. Озаглавьте текст. 2. Спишите текст, обозначив границы предложений.   3. Вставьте пропущенные орфограммы.  4. Сделайте морфологический разбор глаголов.  П..года ст..ит тёплая ветер вес..ло играет и св..стит всё ж..вое пр..снулось д..ревья скоро ра..цв..тут |