

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрация города Тулы

МБОУ "ЦО № 40"

РАССМОТРЕНО
МО учителей

_____ -

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

_____ -

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ЦО №40"

_____ Гнидина С.А.

Приказ №326-о

от "26" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3784350)

учебного предмета
«Литература»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фатеева Валентина Владимировна
учитель русского языка и литературы

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 8

классе по программе основного общего образования рассчитано на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».

Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Изпод таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И.

Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). **Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический

герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Древнерусская литература								
1.1.	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2	0	0		Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Литература XVIII века								
2.1.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3	0	0		Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Развитие речи	1	1	0		Писать сочинение по содержанию рассказа	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								
3.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Составлять конспект статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и драматического произведения с учётом родо-жанровой принадлежности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Развитие речи	1	1	0		Письменный ответ на проблемный вопрос	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

3.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Развитие речи	1	1	0		особенности лирического произведения	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6	0	0		Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Развитие речи	1	1	0		Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	2	0	0		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2	0	0		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;	; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

4.3.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2	0	0		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;	; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Внеклассное чтение	1	0	0		Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Литература первой половины XX века								
5.1.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2	0	0		Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Участвовать в коллективном диалоге; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.	1	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.3.	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3	1	0		Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 6. Литература второй половины XX века								

6.1.	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3	0	0		Составлять тезисный план статьи учебника; Участвовать в коллективном диалоге; Обобщать материал о поэте и истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	2	0	0		Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Участвовать в коллективном диалоге; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Развитие речи	1	1	0		Письменный ответ на проблемный вопрос	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.4.	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2	0	0		Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Участвовать в коллективном диалоге; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.	2	0	0		Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Использовать различные виды пересказа; Составлять лексические и историко-культурные комментарии;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.6.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.)	2	0	0		Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Использовать различные виды пересказа; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.	1	0	0		Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

6.8.	Внеклассное чтение	1	0	0		Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Зарубежная литература								
7.1.	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	5	1	0		Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Характеризовать сюжеты эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 8. Итоговый контроль								
8.1.	Итоговые контрольные работы	2	0	0		Письменный ответ на проблемный вопрос	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русская литература и история	1	0	0		Устный опрос;
2.	Устное народное творчество. В мире русской народной песни. "В темном лесе...", "Уж ты ночка, ноченька, темная..." "Вдоль по улице метелица метет...", "Пугачев в темнице", "Пугачев казнен". Частушки 1	1	0	0		Устный опрос;
3.	Предания "О Пугачеве", "О покорении Сибири Ермаком". Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского 1	1	0	0		Устный опрос;
4.	Из древнерусской литературы. Житие Александра Невского (фрагменты). Защита русских земель от нашествия врагов 1	1	0	0		Устный опрос;
5.	Изображение действительных и вымышленных событий в повести "Шемякин суд" 1	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
6.	Русская литература XVIII века Из русской литературы XVIII в. Сатирическая направленность комедии Д. И. Фонвизина "Недоросль" 1	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
7.	Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект 1	1	0	0		Устный опрос;
8.	Обобщение по комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль" 1	1	0	1		Тестирование;
9.	Русская литература XIX века Из русской литературы XIX в. И. А. Крылов. Язвительный сатирик и баснописец И. А. Крылов 1	1	0	0		Устный опрос;

10.	Осмеяние пороков в басне И. А. Крылова "Обоз" 1	1	0	0		Устный опрос;
11.	Историческая тема думы "Смерть Ермака" К.Ф.Рылеева 1	1	0	0		Устный опрос;
12.	А.С.Пушкин. Разноплановость содержания стихотворения "Туча" 1	1	0	0		Устный опрос;
13.	Тема любви и дружбы в стихотворениях А.С.Пушкина "К***", и "19 октября" 1	1	0	0		Устный опрос;
14.	История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С.Пушкина ("История Пугачева", "Капитанская дочка"). 1	1	0	0		Устный опрос;
15.	Петр Гринев:жизненный путь, формирование его характера в повести А.С.Пушкина "Капитанская дочка" 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
16.	Маша Миронова- нравственная красота героини повести Пушкина "Капитанская дочка" 1	1	0	0		Устный опрос;
17.	Швабрин -антигерой повести Пушкина "Капитанская дочка" 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Проект.Составление электронной презентации "Герои повести "Капитанская дочка" и их прототипы. 2	1	0	1		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Контрольная работа №1 по произведениям А.С.Пушкина 1	1	1	0		Контрольная работа;
20.	М.Ю.ЛЕРМОНТОВ. "Мцыри" М.Ю.Лермонтова как романтическая поэма 1	1	0	0		Устный опрос;

21.	Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю.Лермонтова "Мцыри" 1	1	0	0		; Устный опрос;
22.	Особенности композиции поэмы М.Ю.Лермонтова "Мцыри". Эпиграф и сюжет поэмы 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Проект 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
24.	Обобщение знаний по произведениям М.Ю.Лермонтова 1	1	0	1		Письменный контроль; Зачет;
25.	Н.В.ГОГОЛЬ. "Ревизор" Комедия Н.В.Гоголя "со злостью и солью" 1	1	0	0		Устный опрос;
26.	Поворот русской драматургии к социальной теме. "Комедий Н.В.Гоголя "Ревизор" 1	1	0	0		Устный опрос;
27.	Образ маленького человека" в литературе. Повесть Н. В. Гоголя "Шинель". Проект 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	"Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире» (по повести Н.В.Гоголя "Шинель") 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Петербург как символ вечного адского холода в повести Н.В.Гоголя "Шинель" 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Роль фантастики в произведениях Н.В.Гоголя 1	1	0	0		; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Повторение и обобщение по произведениям Н. В. Гоголя 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
32.	И.С.Тургенев.Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе "Певцы" 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	М.Е.Салтыков-Щедрин.Художественная сатира на современных писателю порядки в романе "История одного города" (отрывок). 1	1	0	0		Устный опрос;
34.	Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина"История одного города" как пародия на официальные исторические сочинения 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Николай Семенович Лесков.Сатира на чиновничество в рассказе Н.С.Лескова "Старый гений" 1	1	0	0		Устный опрос;
36.	Лев Николаевич Толстой. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ "После бала" 1	1	0	0		Устный опрос;
37.	Психологизм рассказа Л.Н. Толстого "После бала" 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
38.	Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого "После бала" 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Поэзия родной природы в русской литературе 19 в. А.С.Пушкин "Цветы последние милей...", М.Ю.Лермонтов "Осень", Ф.И.Тютчев "Осенний вечер" 1	1	0	0		Устный опрос;

40.	А.А.Фет "Первый ландыш, А.Н.Майков "Поле зыблется цветами...".Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	А.П.Чехов. История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П.Чехова "О любви" 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Психологизм рассказа А. П. Чехова "О любви" 1	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
43.	Русская литература XX века Из русской литературы 20 в. Иван Алексеевич Бунин. Повествование о любви в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А.Бунина "Кавказ" 1	1	0	0		Устный опрос;
44.	А.И.Куприн. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу "Куст сирени" А.И.Куприна) 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	А.А.Блок Историческая тема в стихотворении А.А.Блока "Россия", ее современное звучание и смысл 1	1	0	0		Устный опрос;
46.	С.А. Есенин Поэма "Пугачев "С.А.Есенина на историческую тему 1	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщающий урок по творчеству С.А.Есенина и А.А.Блока 1	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Иван Сергеевич Шмелев. Рассказ о пути к творчеству "Как я стал писателем" 1	1	0	0		Устный опрос;
49.	Сатирическая литература Писатели улыбаются. Журнал "Сатирикон" Тэффи, О.Дымов, А.Т.Аверченко "Всеобщая история, обработанная "Сатириконом" (отрывки) 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Н. Тэффи Рассказ "Жизнь и воротник". Сатира и юмор в рассказе 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
51.	М.М.Зощенко. Рассказ "История болезни" Сатира и юмор в рассказе 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
52.	М.А.Осоргин Сочетание фантастики и реальности в рассказе "Пенсне" 1	1	0	0		Устный опрос;
53.	Великая Отечественная война в произведениях русских писателей и поэтов А.Т.Твардовский. Жизнь народа на крутых переломах и поворотах в произведении А.Твардовского "Василий Теркин" 1	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Обобщающий урок по творчеству А.Т. Твардовского 1	1	0	1		Письменный контроль; Зачет;
55.	М.В.Исаковский "Катюша", Враги сожгли родную хату", Б.Ш.Окуджава"Песенка о пехоте", "Здесь птицы не поют". Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(Обзор) 1	1	0	0		Устный опрос;
56.	А.И.Фатьянов «Соловьи», Л.И.Ошанин "Дороги". Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Виктор Петрович Астафьев. Автобиографический характер рассказа "Фотография, на которой меня нет" 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
58.	Мечты и реальность военного детства в рассказе В.П.Астафьева "Фотография, на которой меня нет" 1	1	0	0		Устный опрос;

59.	Обобщение по произведениям о Великой Отечественной войне 1	1	0	1		Письменный контроль; Зачет;
60.	Русские поэты о Родине, родной природе. Обзор. И.Ф.Анненский Снег";Д.С.Мережковский "Родное", "Не надо звуков";Н.А.Заболоцкий "Вечер на Оке", "Уступи мне, скворец, уголок";Н.М.Рубцов "По вечерам", "Встреча", "Привет, Россия..." 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А.Оцуп "Мне трудно без России",З.Н.Гиппиус "Знбайте!","Так и есть","Дон-Аминадо "Бабье лето", И.А.Бунин "У птицы есть гнездо..." Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов о Родине 1	1	0	0		Устный опрос;
62.	Из зарубежной литературы. Семейная вражда и любовь героев в трагедии "Ромео и Джульетта" У.Шекспира. Сонеты	1	0	0		Устный опрос;
63.	Ромео и Джульетта-символ любви и верности. Тема жертвенности 1	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
64.	Ж.Б.Мольер-великий комедиограф. "Мещанин во дворянстве"-сатира на дворянство и невежество буржуа 1	1	0	0		Устный опрос;
65.	Особенности классицизма в комедии "Мещанин во дворянстве" Ж.Б.Мольера 1	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Внеклассное чтение	1	0	0		Устный опрос;

67.	Вальтер Скотт Исторический роман "Айвенго". Итоговая контрольная работа(тестирование) 1	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
68.	Анализ итоговой контрольной работы (тестирования). Подведение итогов года. Рекомендации на лето 1	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 8 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

