

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40» имени Героя Советского Союза
Ивана Андреевича Дементьева»

Рассмотрено На заседании МО МБОУ «ЦО № 40» Руководитель МО	Принята на заседании педагогического совета МБОУ «ЦО № 40» Протокол № 1	«Утверждено» Директор МБОУ «ЦО № 40» С.А. Гнидина
_____	_____	_____
«28» августа 2024 г	«29» августа 2024 г.	Приказ № 346-о «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы информатики»

Рабочая программа разработана Рожковой Ириной Сергеевной

Уровень (классы) 5-6 классы

2024/2025 учебный год
г. Тула

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е.

ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика»

сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;

- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 68 учебных часов — по 1 часу в неделю в 5 классе и по 1 часу в неделю в бклассе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,

создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

-

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память,

долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

- понимать структуру адресов веб-ресурсов;

- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация вокруг нас	2	0	0	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Цифровая грамотность					
1.2	Компьютер	3	0	2	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Информационные технологии					
1.3	Текстовые документы	13	0	13	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4	Компьютерная графика	5	0	5	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5	Мультимедийные презентации	8	0	8	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		26			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	28	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	практич еские работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Объекты и системы	11	0	11	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Информационное моделирование					
2.1	Информационные модели	9	0	9	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмика	11	0	11	http://school- collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru
Итого по разделу		11			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	
1	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации.	1	0	0	Устный опрос
2	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Действия с информацией. Изменение и преобразование информации	1	0	0	Устный опрос
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера.	1	0	0	Устный опрос

4	Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню.	1	0	1	Практическая работа
5	Запуск программ. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре	1	0	1	Практическая работа
6	Знакомство с текстовым редактором. Создание документа. Загрузка и сохранение файла.	1	0	1	Практическая работа
7	Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).	1	0	1	Практическая работа
8	Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт,	1	0	1	Практическая работа

	размер, начертание, цвет).				
9	Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.	1	0	1	Практическая работа
10	Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	1	0	1	Практическая работа
11	Подготовка текстов на компьютере	1	0	1	Практическая работа
12	Подготовка текстов на компьютере	1	0	1	Практическая работа
13	Создание и форматирование списков.	1	0	1	Практическая работа
14	Вставка изображений и рисунков	1	0	1	Практическая работа
15	Работа с таблицами в текстовом документе. Создание простых таблиц	1	0	1	Практическая работа
16	Работа с таблицами в текстовом документе	1	0	1	Практическая работа
17	Создание рисунков в текстовом документе	1	0	1	Практическая работа

18	Создание рисунков в текстовом документе	1	0	1	Практическая работа
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1	0	1	Практическая работа
20	Создание рисунков в графическом редакторе	1	0	1	Практическая работа
21	Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов	1	0	1	Практическая работа
22	Моделирование трехмерных рисунков в графическом редакторе Paint 3D	1	0	1	Практическая работа
23	Создание трехмерных рисунков	1	0	1	Практическая работа
24	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации. Знакомство с программой Microsoft Office Power Point	1	0	1	Практическая работа
25	Основные правила создания презентаций. Оформление презентации с помощью готовых шаблонов	1	0	1	Практическая работа

26	Создание простой презентации по образцу	1	0	1	Практическая работа
27	Создание простой презентации	1	0	1	Практическая работа
28	Вставка изображений и звука в презентацию	1	0	1	Практическая работа
29	Анимация в презентации	1	0	1	Практическая работа
30	Создание анимации в презентации	1	0	1	Практическая работа
31	Создание анимации в презентации	1	0	1	Практическая работа
32	Повторение	1	0	0	Разные формы контроля
33	Повторение	1	0	0	Разные формы контроля
34	Повторение	1	0	0	Разные формы контроля

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	
1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	0	1	Практическая работа
2	Объекты операционной системы. Работа с основными объектами операционной системы	1	0	1	Практическая работа
3	Файлы и папки. Размер файла. Работа с объектами файловой системы	1	0	1	Практическая работа
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Возможности графического редактора. Создание объектов в графическом редакторе	1	0	1	Практическая работа
5	Отношение «входит в состав». Создание объектов в графическом редакторе	1	0	1	Практическая работа
6	Разновидности объекта и их классификация. Возможности текстового процессора – инструмента	1	0	1	Практическая работа

	создания текстовых объектов				
7	Классификация компьютерных объектов. Возможности текстового процессора. Орфография, правописание. Форматирование и редактирование текста	1	0	1	Практическая работа
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Возможности текстового процессора. Форматирование и редактирование текста	1	0	1	Практическая работа
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомство с графическими возможностями текстового процессора. Вставка рисунков. декоративных надписей	1	0	1	Практическая работа
10	Персональный компьютер как система. Графические возможности текстового процессора. Создание декоративных надписей	1	0	1	Практическая работа
11	Графические возможности текстового процессора	1	0	1	Практическая работа

12	Способы познания окружающего мира. Создание компьютерных документов. Копирование и вставка объектов	1	0	1	Практическая работа
13	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Создание трехмерной графики	1	0	1	Практическая работа
14	Информационное моделирование как метод познания. Создание 3D-моделей	1	0	1	Практическая работа
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Создание словесных моделей в текстовом графическом редакторе. Списки	1	0	1	Практическая работа
16	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создание и редактирование табличных моделей в текстовом процессоре	1	0	1	Практическая работа
17	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создание и редактирование таблиц в текстовом процессоре	1	0	1	Практическая работа

18	Создание и редактирование таблиц в текстовом процессоре	1	0	1	Практическая работа
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Создание информационных моделей – диаграмм и графиков в текстовом процессоре	1	0	1	Практическая работа
20	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Создание информационных моделей – схем, графов, деревьев»	1	0	1	Практическая работа
21	Линейные алгоритмы. Создание линейной презентации	1	0	1	Практическая работа
22	Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации с гиперссылками	1	0	1	Практическая работа
23	Алгоритмы с повторениями. Создание циклической презентации	1	0	1	Практическая работа
24	Алгоритм. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Различные формы записи алгоритмов. Линейные	1	0	1	Практическая работа

	алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями и повторениями				
25	Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	1	0	1	Практическая работа
26	Работа с линейными алгоритмами в учебных исполнителях. Вспомогательный алгоритм	1	0	1	Практическая работа
27	Работа с алгоритмами «ветвление» в учебных исполнителях	1	0	1	Практическая работа
28	Работа с циклическими алгоритмами в учебных исполнителях	1	0	1	Практическая работа
29	Работа в среде учебных исполнителей	1	0	1	Практическая работа
30	Работа в среде учебных исполнителей	1	0	1	Практическая работа
31	Работа в среде учебных исполнителей	1	0	1	Практическая работа
32	Повторение	1	0	0	Разные формы

					контро ля
33	Повторение	1	0	0	Разные формы контро ля
34	Повторение	1	0	0	Разные формы контро ля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Семенов А.Л. Рудченко С.А, Информатика М.: Просвещение 5.6 классы

Босова Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Босова Л.Л. Информатика : Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Босова Л.Л. Информатика. Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://schoo-collection.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональные компьютеры, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональные компьютеры, интерактивная доска