

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «ЦО № 40»
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЦО № 40»
_____ С.А. Гнидина
«26» августа 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 40 имени Героя Советского Союза
Ивана Андреевича Дементьева»
на 2022 - 2023 учебный год
Дошкольное общее образовании

Г. Тула, 2022

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «ЦО № 40»
(дошкольные группы ул. Бондаренко, 21).**

Нормативная база учебного процесса в МБОУ «ЦО № 40»

Учебный план дошкольного образования составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБОУ «ЦО № 40»

Учебный план является нормативным актом, состоящем из инвариантного и вариативного частей; устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Инвариантная часть обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и представлена в виде целевых ориентиров возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в ходе реализации:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 40» (составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15 и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый»././ Научн.рук. Л.Г. Петерсон/Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб и доп.

В целях обеспечения выполнения приказов департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003, № 813 от 21.08.2006, информационного письма главного управления образования Управы г. Тулы № 324/5-ин от 12.03.2004 реализуется региональный компонент:

- изучение детьми Тульского края проводится в непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию задач дополнительного образования по следующим рабочим программам:

1. Рабочая программа «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» Программа кружка «Говорю по-английски» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

2. Рабочая программа «Основы компьютерной грамоты» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

3. Рабочая программа «Обучение плаванию» заключается в освоении основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

4. Дополнительная общеразвивающая программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» для детей 6-7 лет (Приказ МО ТО № 820 от 17.06.2021 «О реализации пилотного проекта «Современные дети в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области»)

Временные нормы проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время НОД.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – для детей от двух до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – для детей от двух до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательной деятельности после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастов не менее 10 мин.

Интеграция программ в учебном процессе.

Ведущая цель комбинирования программ и технологий – создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, сохранении самооценности детства, формирование собственного Я, подготовка детей к жизни в обществе, раскрытие индивидуальных потенциальных возможностей, способностей. Данная цель реализуется в процессе разнообразной детской деятельности и отвечает особенностям конкретной возрастной категории детей. Подбор содержания программ для проведения обучения и воспитания дошкольников осуществляется по принципу

развивающего обучения, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, культуросообразности, постижении культурных ценностей Тульского края.

Особенность построения обучения в целостной образовательной системе

МБОУ «ЦО № 40»

Обучение детей в дошкольных группах происходит:

- в непосредственно-образовательной деятельности, которая имеет разные специфические формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности сочетается не только с предыдущим, но и последующим материалом, что дает возможность педагогу открывать перспективу дальнейшего познания;
- образовательной деятельности в режиме дня, в которой отражено содержание работы и формы проведения инвариантной и вариативной частей.

Комплексная программа имеет открытый характер, она ориентирована на образование детей каждого психологического возраста, характеризующегося своей структурой и динамикой развития. В ней представлено содержание образования, которое может обеспечить равный старт развития для всех детей. Открытый характер программы позволяет педагогам творчески использовать различные педагогические технологии и осознанно строить вариативное образовательное пространство, в центре которого – ребенок с его индивидуальным своеобразием. Программа позволяет педагогам строить свою педагогическую деятельность как индивидуальную целостную систему.

Сетки непосредственно-образовательной деятельности для каждой возрастной группы представлены в Программе как примерные, позволяющие воспитателю для решения тех или иных задач заменять одни виды занятий другими в рамках времени, отведенного для них в режиме дня.

В целях выполнения вариативной части программы педагоги проводят занятия с детьми по ознакомлению с природой Тульского края, знакомству с городом, улицей, правилами дорожного движения. **Если позволяют погодные условия, и если нет занятий педагогов-предметников, воспитатели могут за счет интеграции программного содержания, построения комплексных занятий решать образовательные задачи во время прогулки, но в рамках соблюдения режима.**

В целях сохранения целостности образовательной системы обучение на занятиях тесно связано с повседневной жизнью, игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Такое обучение способствует развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Программы в 2022-2023 учебном году реализуются в следующих возрастных группах: разновозрастной 2 - 4 г. (1 А гр.), средней (2 А гр.), старшей (2 Б гр.), подготовительных (3 А гр. и 3 Б группах по следующим образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; формирование основ безопасности; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ребенок в семье и обществе;
- **познавательное развитие:** ознакомление с миром природы/развитие познавательно-исследовательской деятельности/ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным миром (чередуются); формирование элементарных математических представлений.

- **речевое развитие:** развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе;
- **художественно-эстетическое развитие:** приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность (музыка, музыкально - ритмические движения);
- **физическое развитие:** формирование представлений о здоровом образе жизни, физическая культура (парциальная программа по плаванию).

Здоровье и физическое развитие. Использование физической культуры учетом специфических возрастных особенностей детей, уровнем состояния здоровья каждого воспитанника позволяет создать благоприятные условия для полноценного физического развития. Важным фактором здоровья является физическая активность. Ребенку полезны и необходимы не только ходьба и бег, но и игры с лазаньем, прыжками, т.е. выполнение движений, связанных с напряжением сил. Организуя двигательную активность детей, воспитатель уделяет внимание смене разных видов деятельности, регулирует активность и отдых, но помнит при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными. Основу воспитания у детей физической культуры составляют игровые методы и приемы. Данное направление работы строится с учетом предметно-развивающей среды МБОУ «ЦО № 40», содержит следующие компоненты:

- воспитание отношения к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни, через эмоциональное восприятие;
- обучение, развитие физических качеств, навыков, усвоение правил безопасности жизнедеятельности на занятиях по физической культуре в зале, улице, бассейне, а также через познание окружающего мира;
- расширение индивидуального двигательного опыта;
- организация детей в досуговой физкультурной деятельности;
- проведение закаливания;
- безопасность жизнедеятельности;
- организация рационального режима;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Комплексной программой и учебным планом дошкольных групп предусмотрено проведение занятий физической культуры 3 раза в неделю, что соответствует нормам СанПиНа. Созданные в учреждении условия (имеется бассейн, спортивный, тренажерный залы, в штате инструктор по физической культуре, (плаванью), позволяют на одном из занятий по физической культуре решать задачи обучения детей плаванию. Выполнение программных задач по физической культуре возможно за 1 занятие в зале, 1 занятие на воздухе, 1 занятие в бассейне.

В период «межсезонья», когда по температурному режиму невозможно проводить занятия с детьми в бассейне, организуются занятия по физической культуре в спортивном зале (сухой тренаж).

Для организации занятий по плаванию, выполнению подготовительных мероприятий к вхождению в чашу с водой, (прием душа, растирание тела после водных процедур) для каждой возрастной группы отводится по 1-2 занятия в начале учебного года. Занятия проводятся по подгруппам. В дни, когда организуются занятия с детьми в бассейне, в целях предупреждения переохлаждения детей, в 1-ю половину дня прогулка не проводится, так как по СанПиНу после занятий должно пройти не меньше 1 часа, то оставшегося времени не хватит для организации полноценной прогулки.

Познавательное развитие. Речевое развитие.

Данное направление строится по вариативным программам:

- *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2(4-5лет). – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3(5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4(6-7лет). – М.: Ювента, 2014.
- Учебный курс информатики по программе «Все по полочкам» А.В.Горячева, Н.В.Ключ.

а также педагогическим технологиям, обеспечивающим интеграцию содержания работы с детьми по:

- речевому развитию (занятия по развитию речи, знакомству с художественной литературой. Знакомство с английским языком.)

- речь и речевое общение (строится на умении детей слышать и слушать собеседника и аргументировано отстаивать свою точку зрения)

В развитии диалогического общения со сверстниками выделены следующие педагогические условия:

- развивающая педагогическая среда, пространство общения (помещения для занятий: групповые, мебель, дидактические игрушки, современные дидактические пособия; конструкторы различных видов, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, документ-камера т.п.);

- правила организации жизни детей (побуждение к самостоятельности; объединение детей разных возрастов - инсценировки, час свободного общения, гостевой обмен опытом детей разных групп, спортивные мероприятия, семейные праздники совместно с родителями воспитанников; открытость детского учреждения для семьи и микросоциума, вовлечение родителей в жизнь МБОУ «ЦО № 40» и группы);

- стиль общения - партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: дети-дети, дети-взрослые, педагоги-родители, родители-родители (доверительный стиль общения, признание взрослым права ребенка на ошибку, равноправные отношения родителей и педагогов в вопросе воспитания детей, право ребенка на высказывание своего мнения, даже, если оно идет в разрез с мнением взрослого, подбор ребенком словесных аргументов для отстаивания своей точки зрения, не все дети равны в своих способностях, но они равны в своих возможностях и т.п.);

- обогащение содержания речевых занятий (включение в структуру занятий развивающего активизирующего общения, дружеских бесед, дидактических игр с целью обучения диалогу, приобщения к национальным традициям общения);

- словарь;

- грамматический строй речи - задачи данного направления работы решаются как на занятиях (в процессе дидактических игр, упражнений), так и вне. Обращается внимание на то, что сформировать грамматически правильную речь ребенка можно только в случае, если сам педагог произносит слова правильно, знает их значение и хорошо знаком русским языком, а именно: морфологией, словообразованием, синтаксисом и т.п.

- началам грамоты данный раздел программы направлен на развитие речевых умений и навыков, ориентацию в звуковой стороне речи, формирование навыков чтения, реализуется в дошкольных группах со второй младшей группы по технологии Л.Е. Журовой. Программное содержание расширяет учебный материал и органично сочетается в разделе звуковая культура речи в младшем дошкольном возрасте, а в старших возрастных группах расширяет содержание занятий по развитию речи и начал грамоты.

Характерной чертой дошкольников является активное постижение окружающего мира через наблюдение за ним. Процесс знакомства с окружающим миром строится на выработке у детей навыка истолкования своего опыта. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Педагог помогает ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывает у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу; помогает ребенку освоить соответствующий словарь. Воспитание у ребенка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы. Экологическое воспитание основывается на возрастных психических возможностях детей этого возраста. Это помогает обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Познание природы помогает детям адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Художественная литература.

Литература занимает в жизни дошкольника особое место, поскольку именно книга остается наиболее доступным средством духовного и нравственного развития личности. Приобщение ребенка к книге позволяет заложить базовую основу его общей культуры и потому рассматривается как одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника.

Именно литература выступает на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно-речевого развития ребенка, помогает ребенку быстро и заинтересованно познавать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения окружающих, подражать, в том числе и героям книг. Важно заметить, что задачи, решаемые на занятиях по введению в художественную литературу, требуют от воспитателя организации совместной с детьми художественно-речевой деятельности, ведь чтение для дошкольников – это прежде всего общение. Частое и регулярное чтение литературных текстов, умелое их сочетание с жизненными наблюдениями, с различными видами детской деятельности способствуют постижению ребенком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности человеческой личности.

Математические представления

Данное направление работы ориентировано на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Развитие дошкольника понимается как развитие ориентировочных действий со свойственными для дошкольников образными средствами решения задач, продвижение от произвольного к произвольному, а к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности.

Цель работы – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

В курсе выделяются несколько содержательных линий: 1) числа, 2) величины, 3) простые арифметические задачи на сложение и вычитание, 4) элементы геометрии, 5) элементы логического мышления, 6) ознакомление с пространственными и временными отношениями, 7) конструирование. В основу программы положен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

- конструированию (проводится во всех возрастных группах). Конструирование является важнейшим для дошкольника видом продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов. В процессе конструирования у детей формируется универсальная способность построения любой детской деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной и т.п.) – создание целостности из разных единиц (слов, предметов, звуков и др.) и разными способами. На занятиях используются следующие виды конструктивной деятельности: техническая и художественная.

Социально-коммуникативное развитие

Необходимым моментом, требующим постоянного внимания педагогов, является формирование социальной компетентности ребенка, что делает возможной его социальную адаптацию к школьному обучению

Содержание данного направления отражено в тематике занятий по ознакомлению с окружающим, организации праздников, развлечений, досуговых семейных мероприятий, проведении бесед по художественным произведениям, слушании музыкальных произведений, продуктивных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Данное направление работы предусматривает развитие художественного творчества, эстетического вкуса, осознанного отношения к миру культуры, восприятию произведений культуры и воспитанию системы ценностей.

Вся работа по реализации программы строится на деятельностной основе, то есть организации разнообразной практической и умственной деятельности, в процессе которой ребенок выступает не только объектом, но и субъектом, то есть представляет собой активного, заинтересованного и инициативного участника учебно-воспитательного процесса.

Раздел программы «Изобразительное искусство» представлено занятиями: рисованием, лепкой, аппликацией и предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах. Такая интеграция представляется целесообразной на основе общей задачи данных блоков – всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности. Кроме того, содержание программы дает возможность проследить программное содержание в единстве проблемных блоков («Материалы», «Композиция», «Эстетический контекст»)

и в параллели с разделом «познавательное развитие», как базы для выработки понятийного аппарата и концептуальной основы для продуктивной деятельности ребенка.

Реализация программы «Изобразительное искусство» имеет свое логическое продолжение в программе «Изобразительная деятельность» для 1–4-х классов. Особенности младшего дошкольного возраста определяют направление изобразительной деятельности. Занятия изобразительной деятельностью как результат продуктивного освоения действительности направлены на формирование целостного представления о мире природы и рукотворном. На этом этапе для ребенка важно открытие необычного в обычном, неизвестного в известном. Исходя из этого, программа курса основана на пробуждении в ребенке художественно-эстетического начала через использование впечатлений и ощущений, проявляющихся в отношении к миру и имеющих свое выражение в конкретной деятельности.

Педагог знакомит ребенка с основами цветоведения, композиции, эстетического контекста, дающего представление об универсальности мира и вместе с тем его содержательном своеобразии, обеспечивает необходимыми технологическими приемами изобразительной деятельности.

Музыкальное развитие организуется с детьми во всех возрастных группах 2 раза в неделю и представлено в двух направлениях:

- музыкальное развитие (больше уделяется внимания на слушание музыки, развитие певческих навыков, игре на детских музыкальных инструментах);
- музыкальное движение (больше уделяется внимания музыкально-ритмическим движениям, динамическим музыкальным играм, упражнениям, развитию танцевального творчества).

Работа по двум направлениям строится в единстве требований, целей, направлена на решение задач художественно-эстетического развития детей, дополняя друг друга.

Дополнительное образование представлено кружковыми занятиями (вариативная часть) по:

- информатике:

Учебный курс рассчитан на 3 года, начиная со средней группы. Курс информатики ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе освоения курса педагог заботится о подготовке детей к предстоящему обучению построению информационно-логических моделей деятельности. Ребенку доступно освоение умственных операций, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении: абстрагирование, иерархическая декомпозиция, создание иерархии понятий.

Педагог создает условия для подготовки дошкольников к творческой созидательной деятельности, развития фантазии, воображения. Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то на этих занятиях закрепляются и расширяются знания других образовательных областей.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В связи с тем, что по СанПиН разрешено организовывать занятия с применением компьютеров с детьми с 5 летнего возраста, то с начала учебного года дети занимаются с рабочими тетрадями, демонстрационными таблицами, моделями, а со второго полугодия начинают непосредственно действовать с компьютером.

Всего по учебному плану проводится 18 занятий (1 раз в две недели). Содержание занятий уплотнено, закрепление знаний осуществляется в игровых формах.

- английскому языку:

Учебный курс рассчитан на 4 года, начиная с 3-х лет (2 младшей группы). Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в две недели, что составляет 18 занятий в год.

Для детей 5-6 летнего возраста он становится подготовительным этапом восприятию иностранного языка, а также первым шагом в мир иноязычной культуры. Работа строится на основе тем, доступных детям этого возраста: My family, My toys, Animals, Shopping, Food, At the table, Seasons and weather, My body, Clothes, My flat.

Каждая тема рассчитана на 1-3 часа и заканчивается итоговым сюжетным занятием или проектом, который обычно создается вместе с детьми в процессе совместной творческой деятельности. Языковой материал подбирается и распределяется в такой последовательности, чтобы дети могли легко его усваивать, запоминать и связывать ранее изученное с последующим. Итоговые занятия и проекты предусматривают повторение структур в новых речевых ситуациях. Использование игрушек, картинок, разучивание стихов и песенок, драматизация коротких рассказов, диалогов, сказок, проведение всевозможных тематических игр (спокойных и подвижных, ситуативных и творческих), использование магнитной доски и кукольного театра для создания живых картинок – вот далеко не полный перечень того, что помогает вовлечь детей в процесс общения на английском языке.

Сменяемость видов работы – непереносимое условие каждого занятия.

Все этапы работы направлены на только положительные эмоции у детей. Дошкольники не должны бояться сделать ошибку, они должны испытывать удовольствие от занятий. Поэтому негативные оценки на занятии исключены. Широко на занятии используются игровые приемы.

- релаксации:

Занятия рассчитаны на 4 года, начиная со начиная со II мл. гр. Цель: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Примерное планирование непосредственно-образовательной деятельности на неделю

Разновозрастная группа (2-4 лет)

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Инвариантная часть (Федеральный компонент)</i>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Ознакомление с окружающим миром	1	1 (2-3 г.)
		Развитие элементарных математических представлений	1 (3-4 г.)	2 (3-4 г.)
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	2 (2-3 г.)	2 (2-3 г.)
		Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1 (3-4 г.)	1 (3-4 г.)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка (2-4 г.) Аппликация, художественный труд (3-4 г.)	2	4 (2-4 г.)
		Музыкальное развитие	2	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
ВСЕГО:			10	
<i>Вариативная часть (Компонент ЦО № 40)</i>				
Английский язык			0,5 1 (чередов. по подгр.)	
Информатика			-	

Средняя группа (4-5 лет)

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Инвариантная часть (Федеральный компонент)</i>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Развитие элементарных математических представлений	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	1

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка аппликация, художественный труд	2	4
		Музыкальное развитие	2	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
ВСЕГО:			10	
<i>Вариативная часть (Компонент ЦО № 40)</i>				
Английский язык			0,5 1 (чередов. по подгр.)	
Информатика			0,5 1 (чередов. по подгр.)	

Старшая группа (5-6 лет)

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Инвариантная часть (Федеральный компонент)</i>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Развитие элементарных математических представлений	1	3
		Ознакомление с окружающим миром	1	
		Конструирование	1	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	3
		Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	
		Подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка аппликация, художественный труд	2	4
		Музыкальное развитие	2	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
ВСЕГО:			13	
<i>Вариативная часть (Компонент ЦО № 40)</i>				
Английский язык			0,5 1 (чередов.	

		по подгр.)	
Информатика		0,5 1 (чередов. по подгр.)	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Инвариантная часть (Федеральный компонент)</i>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Развитие элементарных математических представлений	2	4
		Ознакомление с окружающим миром	1	
		Конструирование	1	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	3
		Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	
		Подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка аппликация, художественный труд	2	4
		Музыкальное развитие	2	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
ВСЕГО:			14	
<i>Вариативная часть (Компонент ЦО № 40)</i>				
Английский язык			0,5 1 (чередов. по подгр.)	
Информатика			0,5 1 (чередов. по подгр.)	